

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка»**

**Педагогическая диагностика образовательного процесса**

группа общеразвивающей направленности  
старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет №3  
на 2018-2019 учебный год

Выполнили:  
И.П. Мацкевич  
М.В. Бублей

**2019 год**

## Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

## Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

группа общеразвивающей направленности  
старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет №3

**Количество диагностируемых детей:** 16

**Дата проведения:** апрель 2019

**Статус диагностики:** на конец учебного года

**Цель** диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей

**Задачи:** выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

**Основные диагностические методы** педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий -**, **средний -**, **низкий –**.

### Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2018-2019 учебный год

Образовательная область	Уровень развития детей на начало года			Уровень развития детей на конец года		
	высокий %	средний %	низкий %	высокий %	средний %	низкий %
Социально-коммуникативное развитие	-	4\24	13\76	14\87	2\13	-
Познавательное развитие	-	3\18	14\82	13\85	3\15	-
Речевое развитие	-	3\18	14\82	9\56	7\44	-
Художественно-эстетическое развитие	-	5\30	12\70	14\87	2\13	-
Физическое развитие	-	8\47	9\53	10\63	6\37	-

**Вывод:*****В Образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»***

В сюжетно – ролевых играх дети стали проявлять большую выдумку, развивать сюжет игры привносить какие-то свои интересные новшества, идеи. Объединяются в подгруппы из 3-6 человек. Распределяют роли между собой и договариваются об обязанностях в игре. Правильно отбирают атрибуты к играм. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, быть терпимыми и доброжелательными партнерами.

***В образовательной области «Познавательное развитие»***

**Раздел «Мир природы, мир человека»** На конец учебного года дети знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Знают и называют некоторые достопримечательности города Нижневартовска.

Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).

**Раздел «Математические представления»:** Дети овладели количественным и порядковым счетом в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Знают способы измерения величины: длины, массы. Пользуются условной меркой.

Самостоятельно называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение. Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Знают временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели.

***В образовательной области «Речевое развитие»***

Дети самостоятельно называют некоторые жанры «детской литературы» имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст

С помощью воспитателя пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине

Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность

При необходимости обосновать свой выбор употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

***В образовательной области «Физическое развитие»***

Знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать

Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласовывают движения рук и ног. Умеют прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеют перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдают интервалы в передвижении. Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивают и ловят мяч.

***В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»***

Знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Знают направления народного творчества, могут использовать их элементы в театрализованной деятельности. Создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. Исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.