

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Принято**

Педагогический совет № 4  
28 мая 2020 года

**Утверждаю**

Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
И.Л. Ануфриева  
Приказ № 263 от 31.05.2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА «РЕЧЕВИЧОК»**  
группы раннего возраста от 1 года до 3 лет №2  
на 2020-2021 учебный год

**Составители:**  
И.П. Мацкевич  
Л.В. Комарчук

г. Нижневартовск

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>5</b>
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	<b>5</b>
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	<b>6</b>
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
<b>2.1.</b>	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка «Речевое развитие»	<b>11</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>43</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>43</b>
3.2.	Годовой календарный учебный график	<b>43</b>
3.3.	Учебный план Программы	<b>46</b>
3.4.	Объем нагрузки	<b>47</b>
3.5.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	<b>47</b>
<b>IV.</b>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>48</b>
	<b>Литература</b>	<b>52</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Дополнительная образовательная программа «Превращение ладошки» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.)</p>
<p><b>Основание для разработки</b></p>	<p><b><u>Федеральный уровень</u></b>          ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,  <i>глава 7, статья 64 п. 1</i>          «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.»  <i>глава 7, статья 64 п. 2</i>          «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».          ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,  <i>глава II, п. 2.1.</i>          «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»</p>
	<p><i>глава II, п. 2.3.</i>          «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».          ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,          ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН</p>

	<p>2.4.1.3049-13.</p> <p><b><u>Региональный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</li> <li>✓ Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»,</li> </ul> <p><b><u>Муниципальный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;</li> </ul> <p><b><u>Уровень дошкольного учреждения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»</li> <li>✓ Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Ирина Петровна Мацкевич, Лидия Владимировна Комарчук, воспитатели
<b>Заказчики программы</b>	Педагогический коллектив
<b>Адрес, телефон, факс</b>	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
<b>Заведующий</b>	Корнеева Татьяна Михайловна
<b>Цель Программы</b>	Формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.
<b>Сроки реализации</b>	2020-2021 учебный год
<b>Система контроля</b>	Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».  
К. Д. Ушинский.

Детский сад-первое звено в системе образования. Среди многих важных задач образовательной деятельности в детском саду обучение родному языку, **развитие речи**, речевого общения - одна из главных. Речь у детей раннего возраста находится в стадии формирования. Ее становление носит отображающий характер: ребенок стремится подражать услышанному, в частности, речи взрослого. Характерной особенностью речи ребенка двух-трех лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Ребенок неосознанно тренирует речевую функцию, обогащает словарный запас. Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребенок учится сравнивать, сопоставлять, обобщать, запоминать. Как отмечает Гарбузов В. И., если ребенок во второй половине третьего года жизни задал вопрос "почему?", он безоговорочно умен, так как это означает, что малыш задумался.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

### **Задачи:**

- воспитание звуковой культуры речи;
- обогащение, закрепление и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной (диалогической, монологической) речи.

### **Используемые методы:**

- **Наглядные методы.** Если изучаемые объекты могут наблюдаться детьми непосредственно, воспитатель применяет метод наблюдения или его разновидности. Если объекты недоступны для непосредственного наблюдения, воспитатель знакомит с ними детей опосредованным путем, чаще всего применяя изобразительные средства показ картин и фотографий, мультфильмов и диафильмов. Во всех этих процессах обязательно предполагается слово воспитателя, которое направляет восприятие ребенка, объясняет и называет

показываемое. Источником же, определяющим круг разговоров, рассуждений воспитателя и детей, являются наглядные предметы или явления.

- **Словесные методы.** В детском саду используются в основном те словесные методы, которые связаны с художественным словом. Возрастные особенности дошкольников требуют опоры на наглядность, поэтому во всех словесных методах мы применяем или наглядные приемы обучения (кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстрации, или демонстрацию наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки-предмета и т. д.)
- **Практический метод.** Цель этих методов обучить детей на практике применять полученные знания, помочь усваивать и совершенствовать речевые умения и навыки. В детском саду практические методы носят чаще всего игровой характер. Дидактическая игра - универсальный способ закрепления знаний и умений. Она используется для решения всех задач развития речи. Игровые методы и приемы: (игры, упражнения – имитации, сюрпризы, художественное слово и др.)

### 1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Возраст от одного года до трех лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (*окончаний, суффиксов, приставок*). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремится точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателями.

Задача воспитателя в области развития речи детей раннего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Развитие связной речи. Решение основной задачи-развития разговорной речи детей - предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее предпочтительным является общение со взрослым. В таком общении ребенок осваивает следующие умения:

- понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя;
- относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание, реагировать в соответствии с ним;
- вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;
- задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения и т. п.

В процесс общения у ребенка появляются первые умения монологической речи - рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывание из двух-трех предложений.

Развитие словаря. Третий год жизни характеризуется активным и быстрым развитием словаря, в который входят:

- названия предметов, включенных в круг действий детей и доступных для наблюдения в ближайшем окружении;

- названия действий с предметами, некоторых особенностей предметов: крупные части, размеры, цвет (4 цвета, некоторые другие особенности (*теплый, чистый и т. п.*));
- названия некоторых трудовых действий, орудий, необходимых в труде (няня налила в чашку компот, мама выстирала белье, ножницами режут бумагу и т. п.);
- названия собственных действий (собрал игрушки, вымыл и вытер руки, надела колготки, рисую, играю, танцую и т. п.);
- имена близких людей (*родственников, воспитателя, няни*).
- использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени;
- использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности (*чик, -щик, -енок, -онок, -ица*).

Звуковая культура речи. Воспитание звуковой культуры речи тесно связано с овладением детьми новыми словами, с правильным произношением гласных и простых согласных звуков, использованием обще речевых умений (*речевого дыхания, темпа и ритма речи, дикции и др.*). Ребенок учится: воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм, говорить спокойно, не крикливо, в среднем темпе; правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе, воспроизводить ритм стихотворения).

Средства развития речи. Задачи развития речи реализуются в той или иной деятельности детей (*учебной, игровой, трудовой, бытовой*). Поскольку воспитание в широком смысле (*и входящее в это понятие формирование речи*) осуществляется взрослым через какую-нибудь деятельность, эти виды деятельности можно условно назвать средствами. Таким образом, можно считать средствами развития речи обучение, игру, труд, бытовую или повседневную деятельность, восприятие произведений искусства, т. е. любую деятельность, если ею руководит и ее направляет взрослый.

В повседневной жизни дети и самостоятельно пользуются речью. Но если их оставить без руководства взрослого, могут закрепляться отрицательные качества речи: жаргонные, бранные выражения, грубые интонации, примитивность словаря, грамматические ошибки и т. д. Вместе с тем и плохо организованная деятельность, происходящая в молчании или при пассивном выслушивании указаний воспитателя, тоже не окажет заметного влияния на речь детей. С целью создания эффективной развивающей предметной среды в дошкольном учреждении во всех группах оформлены центры речевой активности. Разработаны определенные требования к их содержанию. Воспитателями накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Эталон развития речи ребенка.

1. Говорить не торопясь внятно.
2. Отвечать на несложные вопросы воспитателя.
3. Рассказывать о виденном в 2-4 предложениях.
4. Воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

№п/п	ИФ ребенка	Критерии								Итог	
		Формирование словаря		Связная речь		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи			
		Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г
1.											
2.											
3.											

### Задание 1. Кукла.

Кто это? Как зовут куклу? Придумай ей имя.

1. Скажи, какая Марина?

Называет два слова и более (нарядная, красивая).

Называет одно слово (хорошая).

Не называет слов признаков (повторяет слово "кукла").

2. Что на ней надето?

Самостоятельно называет более двух предметов одежды (платье, носки, бант).

С помощью вопросов педагога "Что это?.. Покажи... (это ... носочки, это ... платье).

Показывает предметы одежды, но не называет их.

3. Как назвать одним словом? Педагог называет: "Платье, носки - это ...)

Ребёнок называет обобщающие слова (одежда, вещи).

Называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта).

Повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

Какая одежда надета на тебе?

Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки).

Называет два предмета одежды (сарафан, майка).

Называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

4. Что делает Марина? Педагог выполняет действие: кукла садится, встаёт, поднимает руку вверх, машет ею.

Ребёнок называет все действия.

Называет два действия (встала, подняла руку).

Называет одно словодействие (сидит или стоит).

Что можно делать с куклой?

Называет более двух слов (укладывать спать, качать её, играть).

Называет два действия (катать, кормить).

Называет одно слово (кормить).

Саша, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села.

Использует прямую речь и вежливые формы (Марина, встань, пожалуйста).

Называет два глагола в повелительной форме (встань, сядь).

Называет действия не в требуемой форме (встать, сесть).

5. Составление совместного рассказа по схеме: "Это ... (кукла). Она ... (красивая). Её зовут ... (Марина). У неё есть ... (красное платье, белый бант). С куклой можно ... (играть).

Ребёнок заканчивает предложения;

Заканчивает два предложения.

Называет одно слово (или говорит совершенно о другом, рассказывает про свою куклу).

### **Задание 2. Мяч.**

Что это?

1. Какой мяч? (дать ребёнку в руки).

Называет два признака и более (круглый, резиновый).

Называет одно слово.

Не называет признаков, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

Называет более двух слов-глаголов (подбрасывать, в футбол играть).

Называет два действия (играть, бросать).

Называет одно слово (играть).

Взрослый задаёт вопрос после действия. Бросает ребёнку мяч и спрашивает:

Что я сделала? (бросает мяч). (Бросила).

А ты что сделал? (Поймал).

Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил)

А я что сделала? (Поймала).

Ребёнок называет все глаголы в нужной форме.

Называет 2-3 глагола правильно.

Называет только одно действие.

3. Составим рассказ про мяч. "Это ... (мяч). Он ... (круглый, синий). Мяч можно ... (катать, ловить, бросать). Я люблю ... (играть с мячом).

Ребёнок заканчивает предложение, называет 2-3 признака и действия.

Называет по одному слову, повторяя сказанное за взрослым.

Не может закончить предложение, начатое взрослым.

### **Задание 3. Картина "Кошка с котятами"**

Воспитатель показывает картину, спрашивает: "Кто это? Какая она?"

1. Как назвать детёныша кошки?

Называет правильно (ед. ч. - котёнок, котик).

Вместо единственного называет мн. Ч. (котёнки, котята).

Не выполнил задания.

2. Когда много детёнышей, как сказать?

Называет мн. ч. (котятки, много котят).

Вместо мн. ч. называет ед. ч. (котёночек, котик).

Не выполнил задания.

3. Педагог говорит: "Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята ... (малень-кие). У кошки хвост длинный, а у котят ... (короткий).

Кошка бежит быстро, а котята ... (медленно). Кошкамама мяукает громко, а котята ... (тихо).

Ответил на все задания.

Выполнил 2-3 задания.

Ответил на одно.

4. Совместное рассказывание.

"Это ... (кошка). Она ... (большая). У кошки есть ... (котята). Кошка любит ... (своих котят; играть; лакать молоко).

Ребёнок заканчивает все предложения.

Заканчивает 2-3 предложения.

Называет одно слово.

**Задание 4.**

Как одним словом назвать куклу и мяч?

Ребёнок даёт обобщающее слово (игрушки).

Перечисляет названия предметов (Марина, мяч).

Говорит одно слово (кукла).

Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь?

Составляет рассказ из личного опыта. (У меня дома есть машинки. Их много. Все машинки разные. Я ставлю их в гараж).

Перечисляет игрушки.

Называет одну игрушку.

**Задания 5, 6.**

1. Взрослый предлагает ребёнку рассказать сказку: "Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи её".

Ребёнок пересказывает сказку самостоятельно.

Рассказывает по вопросам воспитателя.

Называет отдельные слова.

2. Ребёнку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребёнок не произносит

**Высокий уровень** -10-12 баллов.

**Средний уровень** – 7-9 баллов.

**Низкий уровень** – 4-6 баллов.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка по разделу «Развитие речи»

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика. «Времена года. Осень.»	«Осень»	Цель: формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью; учить отвечать на вопросы воспитателя; продолжать учить понимать загадки и находить отгадки; расширять и активизировать словарь детей по теме. <b>Пособия:</b> картинки, листочки.	1. Воспитатель: Ребята, чтобы узнать тему нашего сегодняшнего занятия, нужно отгадать загадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели, Если небо хмурится, если дождик льётся. Это время года как у нас зовётся? -Правильно, осень. Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите об осени? Можно сказать - осеннее настроение? А лужи осенью, какие? А небо, осень какое? 2. Сюрпризный момент. (Стук в дверь). Воспитатель: Ребята, нам пришла посылка. Давайте посмотрим, что в ней? (Воспитатель достает лист с загадками). Ребята, это загадки об осени. Давайте отгадаем их. Воспитатель. Дети, в посылке еще лежат картинки, но я не могу понять что это, давайте соберем их. 3. Игра «Собери картинку» 4. Физминутка. 5. Игра: «Подбери листочки по цвету». 6. Итог занятия:	1. Рассматривание иллюстраций по тематике «Осень» 2. Игра: «Подбери листочки по цвету». 3. Игра «Собери картинку»
2	«Неделя безопасности»	«Пожарная безопасность»	<b>Цель:</b> Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя; Закрепить правильное произношение звуков "ш", "у"; Активизировать в речи детей существительные (пожарный, пожарная)	1. Воспитатель: Жарю, парю и пеку, В доме каждом быть могу. Людам много - много лет Я несу тепло и свет. Обожгу – меня не тронь. Называюсь я ... (Огонь). - Правильно, это – огонь! Сегодня мы поговорим с вами об огне! 2. Беседа «Огонь-огонек» 3. Физминутка:	1. Рассматривание иллюстраций по тематике «Пожар». 2. Беседа «Огонь-огонек» 3. Игра «Можно - нельзя»

			<p>машина, огнетушитель, рукав); Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; Познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону; Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p><b>Пособия:</b> пожарный, камин, костер, огонь; игрушка- пожарная машина; телефон.</p>	<p>4. Беседа «Пожар и все что с ним связано»</p> <p>- В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнем. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Ребята, а если случилась беда - пожар, куда мы должны позвонить? (В пожарную часть)</p> <p>- По какому номеру? (01)</p> <p>Знает каждый гражданин, При пожаре, при пожаре Набирают «01»</p> <p>- Давайте попробуем набрать этот номер на телефоне. (набор цифр 01 на телефоне)</p> <p>- Как называется машина, которая тушит пожар? (демонстрационная картинка - пожарная машина)</p> <p>- Посмотрите и скажите, чем отличается пожарная машина от других машин? (она красного цвета, с лестницей, с рукавом, когда едет - звучит серена)</p> <p>- А как звучит серена? (У-у-у, у-у-у)</p> <p>- Как называют людей, которые тушат пожар? (демонстрационная картинка - пожарники)</p> <p>5. Правила <b>пожарной безопасности.</b></p> <p>6.Итог: - Ребята, давайте быть осторожными с огнем, не играть со спичками.</p>	
3	«Сад-огород. Овощи-фрукты»	«Сад и огород»	<p><b>Цель:</b> формировать представления об овощах и фруктах, развивать умение употреблять их в речи, формировать представление, где они растут, закреплять понятие о цвете, учить классифицировать овощи и фрукты.</p>	<p>Воспитатель показывает картину с изображениями сначала сада, потом огорода</p> <p>Воспитатель: Дети, что растет в саду?</p> <p>Дети перечисляют: яблоки, груши, сливы, абрикосы и т. д.</p> <p>Воспитатель: А что это овощи или фрукты?</p> <p>Дети: Фрукты</p> <p>Воспитатель: А что растет на грядке в огороде?</p> <p>Дети: картошка, капуста, морковь, свекла и т. д.</p> <p>Воспитатель: А это что?</p> <p>Дети: овощи</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций по тематике «Пожар».</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением овощей и фруктов.</p> <p>3. Игра «Что? Где растет?»</p>

			<p><b>Пособия:</b> картина с изображением сада и огорода; дерево и огород на основе ковровина или нарисованного на листе бумаги грядка и дерево, муляжи овощей и фруктов в корзинке.</p>	<p>Воспитатель: правильно, это овощи. Овощи растут на грядках в огороде, а фрукты растут на деревьях.  Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас приглашаю в огород.  Физминутка « Мы пойдем в огород».  Воспитатель: А сейчас мы с вами будем отгадывать загадки про фрукты.  Воспитатель загадывает загадки про фрукты:  Игра «Что? Где растет?»  Воспитатель подводит итог занятия.</p>	
4	«Лес. Грибы, ягоды»	«Дары леса: грибы»	<p><b>Цель:</b>  Закреплять словарный запас по лексической теме "Грибы", развивать словесно-логическое мышление, речь, воспитывать коммуникативные навыки. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление.  <b>Пособия:</b> игрушки (ежик, груши, яблоки, грибы, ягоды, вырезанные из цветной бумаги листья, картинки с изображением грибов.</p>	<p>Воспитатель:  <i>Между сосен, между ёлок  Пробежали сто иголок.  Сто иголок не простых,  Едут яблоки на них.</i>  - Кто это? Правильно, это ежик. Где живет еж? Он приглашает вас в свой чудесный осенний лес. Мы возьмем с собой корзинки. Посмотрите, сколько корзиночек у меня? (<i>Две</i>). Какие они? (<i>Большие</i>). Как вы думаете, зачем нужны корзинки? Что можно в них положить?  -С этими корзинками мы отправимся в лес по <b>грибы</b>. В одну корзину мы будем собирать <b>грибы</b>, в другую – осенние листья.  - Но лес далеко. Пешком мы не доберемся. На чем можно доехать? (На грузовике, на легковой машине, на автобусе, на мотоцикле, велосипеде). Лучше поехать на велосипедах. Почему на велосипедах лучше? (Потому что не надо бензина, не будет тархтеть, проедем по узкой тропинке).  Физкультминутка «<i>Мы едем в лес на велосипедах</i>».  Игра «<i>Что растет?</i>»  Педагог загадывает загадки:  Пальчиковая игра «<b>Грибы</b>»  Игра «<i>За грибами</i>»  Воспитатель подводит итоги занятия.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций по тематике «Лес. Грибы и ягоды».  2.Игра «<i>Что растет?</i>»  3.Пальчиковая игра «<b>Грибы</b>»  4.Игра «<i>За грибами</i>»</p>
5	«Детский сад. Кто»	«Кто работает в детском»	<p><b>Цель:</b>  обогащать первоначальное представление детей о</p>	<p>Дети заходят, садятся на стулья. Звучит песня, про детский сад. Входит персонаж Зайка.  Зайка: Здравствуйте, ребята! Подскажите мне, куда я</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций по тематике «Работники детского сада».</p>

	работает в детском саду»	саду»	<p>назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p><b>Пособия:</b> игрушка зайка, выставка фотографий сотрудников детского сада</p>	<p>попал? (в д/с).  А что такое детский сад и кто в нем живет? Вы мне расскажите?  Воспитатель: Ребята, что это за здание такое? Сколько этажей в здании?  Зайка: А кто живет в д. /саду? (дети).  Зайка: Ребята, чем вы занимаетесь в д. /саду?  Воспитатель: ребята, чем же вы занимаетесь в детском саду с утра до вечера? Покажите, не надо говорить, мы догадаемся по вашим мимике и движениям.  Дети изображают все режимные моменты.  Зайка: Ой, как интересно вы здесь живете, весело!  Воспитатель: благодарит всех детей и приглашает к стенду с фотографиями сотрудников детского сада.  Воспитатель: ребята давайте расскажем зайке, кто изображен на этих фотографиях: имя отчество, профессия человека, как он о вас заботится.  Дети выполняют задание.  Воспитатель: молодцы, ребята, вы рассказали обо всех людях которые, работают в детском саду и заботятся о вас!  Зайка, ты запомнил, кто работает в детском саду?  Игра «Отгадай профессию».  Воспитатель: Вот и отгадали все загадки! Видишь Зайка, а ты сомневался в знаниях наших ребят! Наши ребята знают всех, кто работает в нашем дружном детском саду!  Воспитатель подводит итоги занятия.</p>	2. Игра «Отгадай профессию».
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Дикие животные»	<p><b>Цель:</b> закрепление обобщающего понятия «Дикие животные»  Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие  Развивать способность анализировать  Развивать речевую активность детей.  <b>Пособия:</b> Игрушка</p>	<p>Воспитатель: Ребята, когда я шла утром на работу, я услышала, как под кустиком кто-то плачет, это оказался зайчик. Он потерялся и не смог найти дорогу домой. Я пообещала ему, что ребята из детского сада с удовольствием проводят его домой. Зайчик очень обрадовался, потому, что очень боится идти один (Показывает зайчика).  Зайчик здоровается с детьми и предлагает им отправиться в дорогу  Воспитатель: Ребята, а вы знаете, где дом Зайчика?  Дети: В лесу!</p>	<p>1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» ...там зайчик живет)  2. Дидактическая игра «Чей хвостик»  3. Дидактическая игра «Чей домик?» (  4. Дыхательная гимнастика  5. Физкультминутка:  6. Игра «По ровненькой дорожке» ... вот наш дом –</p>

			<p>зайчик; картинки с изображением диких животных; картинки с жилищами зверей, игрушки из настольного театра «дикие животные»; Аудиозапись «звуки леса»; Корзинка с очищенной и нарезанной крупными брусочками морковкой.</p>	<p>Воспитатель: Но прежде чем мы отправимся в путь, я хочу вам напомнить правила поведения в лесу. Нельзя шуметь, мусорить, ломать деревья, а самое главное нельзя обижать лесных жителей!»</p> <p>2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» ...там зайчик живет)</p> <p>3. Дидактическая игра «Чей хвостик»</p> <p>4. Дидактическая игра «Чей домик?» (</p> <p>5. Дыхательная гимнастика</p> <p>6. Физкультминутка:</p> <p>7. Проводится игра «По ровненькой дорожке» ... вот наш дом – Здесь мы живем)</p> <p>Воспитатель подводит итоги занятия.</p>	<p>Здесь мы живем)</p>
7	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные и их детёныши»	<p><b>Цель:</b> закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных; учить детей различать взрослых животных и их детёнышей.</p> <p><b>Пособия:</b> игрушки домашние животные и их детеныши,</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, к нам сегодня в гости пришла кошка. Скажите, это взрослая кошка или котенок? Что она любит кушать? <b>Дети:</b> Молочко. <b>Воспитатель:</b> Ребята, а где она живёт? <b>Дети:</b> Дома. <b>Воспитатель:</b> Каких домашних животных вы знаете? Активизируют необходимые знания. Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением разных животных. Побуждает к конструктивному мышлению. Загадывание загадок о домашних животных. Физкультминутка «Серая лошадка». <b>Психогимнастика:</b> Беседа об особенностях жизни домашних животных: жилище, особенности питания. Дети рассуждают. Активизируют мыслительные процессы. Выдвигают свои мысли, рассказывают о жизни известных им домашних животных. Игровое упражнение «Кошечка»: <b>Воспитатель подводит итоги занятия.</b></p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «<b>Домашние животные</b>»</p> <p>2. Д/и «<b>Чья мама?</b>»</p> <p>3. Д/и «<b>На нашем дворе</b>»</p> <p>4. Заучивание стихотворений <b>наизусть</b> А. Барто «<b>Козлёнок</b>», «<b>Лошадка</b>».</p>

8	«Перелётные и зимующие птицы»	«Перелётные и зимующие птицы»	<p><b>Цель:</b> Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах. Формировать умение различать птиц и их птенцов, правильно соотносить их название. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми птицами.</p> <p><b>Пособия:</b> картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, птенцов, ноутбук, переносной экран, письмо, макет дерева.</p>	<p><i>1.Воспитатель: Ребята, когда я пришла сегодня на работу, к нам в окошко постучалась <b>птица</b>. Это была маленькая синичка, она принесла письмо. Давайте узнаем, что написано в этом письме?</i></p> <p><i>Письмо.</i></p> <p><i>"Здравствуйте, ребята! Я живу в лесу. Раньше тут было весело и красиво! Но что-то случилось? Лес остался без листочков, а <b>птиц совсем не слышно</b>. Помогите, пожалуйста разобраться, что же произошло? Неужели в лес пришла беда?"</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята, давайте поможем синичке разобраться, что произошло в лесу?</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята, посмотрите в этом дереве есть дупло, как вы думаете, кто в нем живет? Это домик дятла. А вы видели дятла? Какого он цвета? Как он помогает деревьям?</i></p> <p><i>Воспитатель: Вы, все правильно отвечали! Молодцы! Давайте, пойдём дальше и узнаем, кто еще из <b>птиц живет в лесу</b>?</i></p> <p><i>Воспитатель: Найдите птенцам их маму.</i></p> <p><i>Физкультминутка: "Перелетные птицы".</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята, внимание на экран. Я буду показывать картинки <b>птиц</b>, а вы мне будете отвечать, <b>перелетные это птицы или зимующие</b>?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ласточка - это перелетная птица.</li> <li>- Воробей-это зимующая птица.</li> <li>- Дятел-это зимующая птица и др.</li> </ul> <p><i>Дыхательная гимнастика "Ветерок"</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что нужно помочь <b>птицам</b>? А как вы будете это делать?</i></p> <p><i>Дети: Нужно кормушки делать и кормить птичек.</i></p> <p>Воспитатель подводит итоги занятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о <b>птицах</b>.</li> <li>2.Рассматривание иллюстраций "<b>Зимующие птицы</b>", "<b>Перелетные птицы</b>".</li> <li>3.Чтение рассказов, сказок, загадок о <b>птицах</b>.</li> <li>4. Пальчиковые игры.</li> <li>5.<u>Подвижные игры</u>: "<b>Птицы, гнезда, птенцы</b>".</li> <li>6.<u>Дидактические игры</u>: "Кто лишний", "Чье гнездо", "Найди пару".</li> </ol>
---	-------------------------------	-------------------------------	--	---	---

9	«Неделя книги»	«Книга — наш лучший друг»	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развитие умения сравнивать и находить схожесть и отличия; воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><b>Пособия:</b> разнообразные книги по возрасту детей, презентация «Наши любимые сказки», оформленная выставка «Моя любимая книжка».</p>	<p>В зале организована выставка <b>книг</b>, которые принесли ребята.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, отгадайте загадку.          Не дерево, а с листочками,          Не рубашка, а сшита,          Не поле, а засеяно,          Не человек, а рассказывает.</p> <p>- Сегодня мы с вами будем говорить о <b>книгах</b>.          Посмотрите, сколько <b>книг</b> вы сегодня принесли для нашей выставки. Все она разные. Кто хочет рассказать о своей любимой книжке?          -Вы видите какие разные книжки бывают. И рассказать они нам могут о разном.          Пальчиковая гимнастика.          -А откуда берутся книжки? Где их можно найти (<i>Купить в магазине, взять в библиотеке</i>).          - А что такое библиотека? (<i>дети объясняют</i>).          -Правильно. Это дом для <b>книг</b>. И живут самые разные <b>книги</b>.          -Воспитатель рассказывает детям, о чем пишут в <b>книгах</b> (<i>сказки, о природе, стихи, рассказы</i>); чем сказка отличается от рассказа; чем от сказок отличаются стихи; кто пишет сказки; кто стихи.  <b>ИГРА «УГАДАЙ СКАЗКУ»</b>          Чтение отрывка из стихотворения          С. Я. Маршака «<i>Книжка про книжки</i>».          Воспитатель подводит итоги занятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выставка книг.</li> <li>2. Игра «угадай сказку»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> </ol>
10	«Моя страна-Россия. Праздник народного единства»	«День народного единства»	<p><b>Цель:</b> ознакомить детей с праздником - «День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение</p>	<p><b>Воспитатель:</b>  <i>Собрались все дети в круг,          Я твой друг и ты мой друг.          Крепко за руки возьмемся          И друг другу улыбнемся.</i></p> <p>- Ребята, Вы любите праздники? (<i>Да</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b>          А какие праздники вы знаете? (День рождения,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций.</li> <li>2. Беседа о России, защитниках Отечества.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика: «<i>Моя семья</i>»</li> </ol>

			<p>слушать.</p> <p><b>Пособия:</b> иллюстрации с изображением русских богатырей; картинки с изображением родного поселка, красот русской природы; игрушка – муравей; мягкие кубики и кирпичики.</p>	<p>Новый год, День защитника Отечества, День матери).</p> <p><b>Рассказ воспитателя о празднике</b> «День народного единства» (сопровождается показом иллюстраций)</p> <p><b>Игровая ситуация:</b>  <b>Воспитатель:</b> - Ребята, посмотрите, к нам пришел Муравей. – Муравей, а у нас с ребятами сегодня <b>праздник!</b> Ты любишь <b>праздники?</b> Только ты какой - то грустный, что случилось? (Муравей рассказывает детям о том, что ураган разрушил муравейник, в котором жила вся муравьиная семья, а на улице уже осень и муравьи до зимы не успеют сами построить себе новый муравейник).  <b>Воспитатель:</b> - Ребята, давайте поможем построить новый дом для муравьиной семьи все вместе! (Дети строят «муравейник» из кирпичиков и кубиков. Муравей благодарит за помощь).  <b>Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»</b>  <b>Воспитатель подводит итоги занятия.</b></p>	
11	«Мой дом. Мебель»	«Дом. Мебель»	<p><b>Цель:</b>  Познакомить с понятием «город»;  Закрепить понятие «дом»;  Дать обобщающее понятие «<b>мебель</b>», рассказать о назначении каждого предмета;  Расширить и активизировать словарь детей по теме;  Воспитывать желание помогать на занятии по мере возможности.</p> <p><b>Пособия:</b> дидактический</p>	<p><i>Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Чьи домики?».</b> (на стеллаже лежат картинки с изображением дупла, будки, гнезда)</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови какой»</b> (с использованием мяча).</p> <p><b>Физминутка:</b> «Вот стоит высокий дом».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> <b>Педагог:</b> «В свой новый дом нас пригласила кукла Женя». (дети подходят к дому,</p>	<p>1. Чтение произведения С. Маршака «Откуда стол пришел», сказок «Теремок», «Три поросенка»;</p> <p>2. Игры настольные «Коврик-пазл животные», бизборд «Деревенский дворик», «Чей дом?»;</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>

			<p>материал «Мой дом», мяч, иллюстративный материал, набор кукольной мебели, конструктор «Дом», машина.</p>	<p>сделанному из <b>конструктора</b>. Рядом с домом стоит машина, нагруженная предметами).</p> <p>- Что за вещи привезла машина? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Давайте поможем Жене занести эти вещи в дом и расставить их.</p> <p>- На чем Женя будет спать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- На чем сидеть? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- На чем будет расставлять посуду? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Куда будет складывать одежду? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Как одним словом можно назвать «стол», «стул», «кровать», «шкаф», «диван», «кресло»? <i>(мебель)</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире...»</b></p> <p><b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	
12	«Животные Севера»	«Животные Севера»	<p><b>Цель:</b> Закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера <i>(их внешнем виде, детенышах)</i>.</p> <p>- уточнение, расширение словаря по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть).</p> <p><b>Пособия:</b> Предметные картинки с изображением животных Севера, их детенышей.</p>	<p><b>1.Игровая ситуация:</b> Мы отправляемся на северный полюс искать маму медвежонка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А на Севере какая погода?</p> <p><b>Дети:</b> Холодно, морозно.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте оденемся потеплее и поедем на Север искать мишкину маму.</p> <p><b>2.Звучит аудиозапись вьюги.</b></p> <p>Речь с движением «<i>Северная страна</i>».</p> <p><b>Воспитатель:</b> И вот мы с вами на Северном полюсе. Что здесь вы видите?</p> <p><b>Беседа с детьми сопровождается показом слайдов.</b></p> <p><b>3.Физминутка</b> «На дворе у нас мороз»</p> <p><b>4.Игра «Кого не стало?»</b></p> <p><b>5.Игра «Собери картинку»</b></p> <p><b>6.Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «<i>Животные севера</i>»</p> <p>2. <i>Игра «Кого не стало?»</i></p> <p>3.<i>Игра «Собери картинку»</i></p>
13	«Мама-солнышко»	«Мама — солнышко»	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, ребята, у меня в руках книга, и о ком она, вы угадаете с первой</p>	<p>1.Беседа о маме.</p> <p>2.Чтение, заучивание стихов</p>

	моё. День матери»	<b>моё!»</b>	<p>праздником «<i>День матери</i>»;</p> <p>Продолжать учить понимать и использовать в речи слова, <u>отвечающие на вопрос</u>: какая?</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к маме.</p> <p><b>Пособия:</b> альбом с фотографиями мам.</p>	<p>страницы! (<i>открывается альбом, и дети узнают своих мам</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, это <b>мама</b>.</p> <p><b>Мама – солнышко, цветочек,</b></p> <p><b>Мама – воздуха глоточек,</b></p> <p><b>Мама – радость, мама смех,</b></p> <p>Наши мамы лучше всех</p> <p>. Ребята, осенью, в конце ноября, мы отмечаем праздник – день Матери. Давайте вспомним стихи про маму (<i>дети рассказывают</i>).</p> <p><b>Игра «Мамочка»</b></p> <p><b>Игра «Мою маму зовут...»</b></p> <p><b>Физкультминутка «Дружно маме помогаем»</b></p> <p><b>Словесная дидактическая игра «Волшебный конвертик»</b></p> <p><b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	<p>о маме.</p> <p>3.Игра «Мамочка»</p> <p>4.Игра «Мою маму зовут...»</p>
14	«Я и моё тело»	<b>«Я и мое тело»</b>	<p><b>Цель:</b> Дать детям понятие о частях тела. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить детей координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Выполнять элементы психогимнастики. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, фонематический слух.</p> <p><b>Пособия:</b> Мягкая игрушка «Мишка», картинки «Чего у мишки не хватает?», мольберт, магнитная доска.</p>	<p><b>Воспитатель вместе с детьми читает рифмовку</b> и показывает на себе перечисленные в ней части тела. «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать.»</p> <p><b>Сюрпризный момент. В гости пришел мишка.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Мишке – топтыжке очень понравился стишок про части тела и он тоже решил показать, какие части тела у него есть.</p> <p><b>Мишкины вопросы.</b></p> <p>(<i>А для чего нужны глаза? А для чего уши? Для чего нужен нос? А для чего рот? Для чего нужны руки?</i>)</p> <p><b>Игра «Будь внимательным»</b></p> <p><b>Игра «Мишка косолапый»</b></p> <p><b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	<p>1.Рассматривание плаката «<i>Моё тело</i>».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Мое тело».</p> <p>3. Подвижная игра «Три веселых братца».</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» и показ иллюстрации. Разучивание этого стихотворения с детьми.</p>
15	«Нижневарто вск-город	<b>«Мой город»</b>	<p><b>Цель:</b> учить детей связно отвечать на вопросы</p>	<p>-Ребята, предлагаю вам положить ручки под щечку, вдохнуть воздух носом, а выдохнуть ртом,</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «<i>Мой</i></p>

	моей мечты»		<p>воспитателя;расширять словарный запас; воспитывать любовь к родному городу.</p> <p><b>Пособия:</b>мольберт и магниты</p>	<p>вот так, глазки закрываем и дышим. Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее разгадать. <i>Стены, крыша, пол да потолок Как назвать это, одним словом, дружок! (Дом)</i> <b>Беседа о домах.</b> <b>Физминутка музыкальная "Автобус"</b> <b>Дидактическая игра "Достопримечательности Нижневартовска" (Ребенок называет достопримечательность, находит фотографию и размещает ее на мольберте)</b> <b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	<p><i>город»</i> 2.Музыкальная физминутка "Автобус" 3.Дидактическая игра "Достопримечательности Нижневартовска"</p>
16	«Времена года.Зима»	«Зима»	<p><b>Цель:</b> -закреплять знания детей о характерных признаках зимы; учить детей замечать красоту зимней природы; активизировать словарь детей по теме «<b>Зима</b>»; закреплять знания детей о диких животных; формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей .</p> <p><b>Пособия:</b> игрушка котенок, загадки, стихи.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> <i>Кто раскрасил белой краской Все дороги и дома, Словно мы попали в сказку? Это к нам пришла зима!</i> <b>Игровая ситуация:</b> (Воспитатель обращает внимание на котенка, который дрожит). <b>Воспитатель:</b> Что случилось? <b>Котенок:</b> Меня зовут Мурзик. Я сегодня на улице очень замерз. С неба падают белые хлопья. Как хорошо было летом! Тепло, лежишь на солнышке, греешься! <b>Воспитатель:</b> Ребята, что это за белые хлопья? В какое время года мы наблюдаем это? Котенок маленький. Он первый раз увидел снег и не знает, что такое <b>зима</b>. <b>Беседа о зиме.</b> Давайте расскажем Мурзику о зиме. Как деревья готовятся к зиме? Как ведут себя птицы? Как готовятся к зиме звери? <b>Игра «Животные и их детёныши»</b> <b>Загадки о зиме и животных</b> <b>Физминутка «Снежинка»</b> <b>Игра «Звуки животных»</b> <b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	<p>1.Игра «Животные и их детёныши» 2.Загадки о зиме и животных 3.Физминутка «Снежинка» 4.Игра «Звуки животных»</p>
17	«Новый год. Рождество-Традиции»	«Новый год»	<p><b>Цель:</b> Учить детей отчётливо проговаривать слова,</p>	<p><b>Воспитатель держит в руках игрушку кота Мурсика, рассказывает потешку:</b> <i>Кот на печку пошёл</i></p>	<p>1.Просмотр презентации. 2.Загадывание загадок о зиме.</p>

			<p>составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию</p> <p><b>Пособия:</b> искусственная ёлка небольшого размера; геометрические фигуры разного цвета и формы;</p> <p><i>Горшок каши нашёл На печи калачи Как огонь горячи.</i></p> <p><b>Упражнение на дифференциацию звуков.</b> - Мурзик опять хочет вам что-то показать, давайте посмотрим (<i>просмотр слайдов на дифференциацию слов похожих по звучанию</i>).</p> <p><b>Загадка.</b> - Ребята, девочка Анна, ослик, козлик, мишка и мышка ждут к себе в гости весёлого старичка. <u>Отгадайте про кого загадка:</u> <i>Он приходит в зимний вечер Зажигать на ёлке свечи. Бородой седой зарос, Кто же это? (Дед Мороз)</i></p> <p>- Ребята, на какой праздник приходит Дед Мороз? - А праздник <b>Новый год зимний</b>, или летний? - Какое дерево украшают на <b>Новый год</b>? - Посмотрите, Мурзик елочку нам принёс, давайте украсим её вот этими игрушками (<i>геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги</i>). Составление предложений. Словарная работа. - Возьмите по одной игрушке, повесьте на ёлочку и расскажите о ней. <u>Я вот так расскажу:</u> «Я повесила на ёлку синий кружок» (<i>дети по очереди говорят</i>).</p> <p>- Ребята, повесили вы игрушки на ёлочку, какие значит они? (<i>елочные</i>) - Вы игрушки повесили из бумаги, значит какие они ещё? (<i>бумажные</i>) - А если игрушки из стекла? (<i>стеклянные</i>) - Нарядная получилась ёлочка, теперь можно и хоровод водить и песни петь. Хоровод с детьми под музыкальное сопровождение «<i>В лесу родилась ёлочка</i>».</p> <p>- Ребята, давайте посмотрим, как другие ребята празднуют <b>Новый год</b> и где живёт Дедушка Мороз (<i>просмотр слайдов</i>).</p> <p><b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	<p>2.Рассматривание игрушек на новогодней елке.</p>
--	--	--	---	---

18	«Народные праздники»	«Веселая Масленица»	<p><b>Цель:</b> Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю. Развивать речь, познавательную активность. Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p> <p><b>Пособия:</b> иллюстрации или слайды «Блины на столе», «Чучело Масленица», «Зимние забавы»; домашняя кукла – чучело «Масленица»</p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, послушайте мою загадку и попробуйте отгадать, о каком русском народном празднике говорится в загадке.  <i>Всю неделю отдыхают,      Всех блинами угощают!      Холод, зиму провожают,      А весну с теплом встречают! (ответы детей)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Не знаете? Этот праздник называется <b>Масленица</b>, и сегодня мы с вами поговорим об этом празднике, о <b>масленице</b>, об обрядах и обычаях, с которыми встречали этот праздник.</p> <p><b>Рассказ о масленице.</b>  <b>Физкультминутка:</b>  <b>Беседа о масленице.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <b>Игра «Карусели».</b>  <b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о масленице.</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика.</li> <li>3.Игра «Карусели».</li> </ol>
19	«Неделя здоровья»	«Сохраним своё здоровье»	<p><b>Цель:</b> формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье; учить детей правильно чистить зубы, развивать разговорную речь детей. Активизировать словарь: здоровье.</p> <p><b>Пособия:</b> мешочек с предметами личной гигиены, картинки с изображением зубов,</p>	<p><b>Игровая Ситуация.</b> <i>Посмотрите, на картинках нарисованы девочки. Они одинаковые?</i>  <i>Дети: нет</i>  <i>Воспитатель: На этой картинке какая девочка ?</i>  <i>Дети: веселая, красивая</i>  <i>Воспитатель: А на этой картинке какая?</i>  <i>Дети: грустная, болеет</i>  <i>Воспитатель :как вы догадались, что девочка больна?</i>  <i>Дети: держит градусник, лежит в кровати.</i>  <i>Воспитатель: А эта девочка почему веселая?</i>  <i>Дети: она не болеет, она здоровая</i>  <i>Воспитатель: Ребята, а вы хотите быть здоровыми?</i>  <i>Дети: Да</i></p> <p><b>Беседа о том, как быть здоровым.</b>  <i>Воспитатель: Быть здоровым нам поможет и</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о здоровье, правильном питании и закаливании.</li> <li>2.Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»</li> <li>3.Разучивание пальчиковой гимнастики.</li> <li>4.Дидактическая игра «Полезно – вредно»</li> </ol>

			картинки на каждое правило здоровья, картинки с девочками	<p><i>специальная гимнастика. Пойдемте на коврик (дети идут на коврик, встают в кружок).</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика « С добрым утром!»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p><i>Воспитатель: В мешочке - отгадки на мои загадки. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы постарайтесь их отгадать и найти отгадку в нашем чудесном мешочке.</i></p> <p><b>Воспитатель загадывает загадки:</b></p> <p><i>Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло)</i></p> <p><i>Хожу-брожу не по лесам, А по усам, по волосам. И зубы у меня длинней, Чем у волков, у медведей. (Расческа)</i></p> <p><i>И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет – Все, как есть ему покажет. (Зеркало)</i></p> <p><i>Вытираю я, стараюсь, После ванной паренька. Все намокло, все измялось – Нет сухого уголка. (Полотенце)</i></p> <p><i>Дети отгадывают загадку и на ощупь достают предметы личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, зеркало), рассказывают, для чего они предназначены.</i></p> <p><b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	
20	«Одежда. Обувь»	«Одежда и обувь»	<p><b>Цель:</b> Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов; <b>развивать</b> диалогическую форму <b>речи</b>; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения</p>	<p>Воспитатель: К нам в детский сад пришла лягушка Разбросала все игрушки Оглядела кавардак И сказала тихо «КВАК» -Чтобы был порядок, нужно все вещи расставить на свои места. Приятно, когда все вокруг чисто и красиво. (Дети вместе с педагогом раскладывают вещи по местам.) Воспитатель; Давайте отдохнем.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Наши ручки». 2.Игра «Что лишнее и почему?» 3.Игра «Зачеркни, лишнее».</p>

			<p>представлений о ближайшем окружении</p> <p><b>Пособия:</b> Сундук с зимними и летними вещами, предметные картинки: шапка, кепка, панамы, сапоги, ботинки, валенки, сандалии, шуба, куртка, плащ. Карточки для игры «Зачеркни, лишнее».</p>	<p><b>. Пальчиковая игра «Наши ручки».</b>  <b>ВОСПИТАТЕЛЬ:</b>  Отдохнули! продолжим, а здесь посмотрите у сундучка все перепутано: и зимние, и летние вещи.  -Зимнюю <b>одежду носят зимой</b>, когда на улице... (воспитатель дрожит) холодно.  Летнюю <b>одежду носят летом</b>, когда на улице... (воспитатель изображает веер) жарко.  Воспитатель:  - Это кофта, она теплая, шерстяная. Какая она? (Шерстяная)  Когда ее носят?  - А это что? (Панамы) Когда ее одевают? Зачем?  - Какой шарф? (Мягкий, пушистый, красивый). Зачем его носят зимой?  Сколько варежек носит человек?  - Сколько шапок нужно человеку?  Воспитатель:  -Летом мы будем носить легкую <b>одежду</b>, ее шьют из ткани (юбку, шорты, сарафан, майку). А зимой – зимнюю <b>одежду</b>, ее вяжут из ниток.  . Молодцы! порядок навели, а теперь можно поиграть в игры.  <b>1. Игра «Что лишнее и почему?»</b> (С опорой на предметные картинки).  Панамы, шапка, кепка (панамы, так как ее носят летом).  Сапоги, ботинки, сандалии (сандалии, так как это летняя <b>одежда</b>).  Шуба, куртка, плащ (шуба, так как это зимняя <b>одежда</b>).  <b>2.Игра «Зачеркни, то, что лишнее на карточке»</b> (с изображением предметов <b>одежды и обуви</b>).  <b>Итог «Чему мы научились?»</b></p>	
21	«Зимний спорт и развлечения»	«Зимние забавы»	<p><b>Цель:</b>  Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Кто-то в дверь стучит, вы слышите?  Посмотрите, кто пришёл сегодня к нам в гости.  Это кукла Катя. Она хочет вместе с нами заниматься.  <b>Беседа с детьми о зиме.</b>  <b>Воспитатель:</b> Дети, какое сейчас время года?</p>	<p>1.Рассматривание картин о зиме  2.Чтение стихов и сказок о зиме.  3.Наблюдение на прогулках за природой, окружающими</p>

			<p>о зимних забавах, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства. Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление, ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>Пособия:</b> Сюжетные картинки: "Лепим снеговика"; "Игра в снежки"; "Катание на санках," мольберт (магнитная доска, кукла Катя, листочки для снежков.</p>	<p><u>Дети:</u> Зима.  <u>Воспитатель:</u> А как мы узнали, что зима?  <u>Дети:</u> Много снега, на улице холодно, мороз. <i>(называют признаки зимы)</i>  <u>Воспитатель:</u> А как мы одеваемся?  <u>Дети:</u> Тепло.  <u>Воспитатель:</u> Почему нужно тепло одеваться зимой? <i>(чтобы не замерзнуть)</i>  <u>Воспитатель:</u> Молодцы дети! Все правильно сказали. Но зима-это не только холод.  <b>Беседа с детьми о зимних развлечениях.</b>  Зимой много разных развлечений! А вы любите гулять? А что мы с вами на прогулке делаем?  <u>Дети:</u> Играем в снежки, копаем снег, лепим снеговиков. <i>(ответы детей)</i>  <b>Беседа по картине «Лепим снеговика»</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</b>  <b>Беседа по картине «Игра в снежки»</b>  <b>Игра "Снежки".</b>  <b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	<p>людьми.  4. Игра "Снежки".</p>
22	«Мир комнатных растений»	«Комнатные растения»	<p><b>Цель:</b>  Формировать элементарные представления о комнатных растениях.  Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень).  Научить находить отличительные признаки растений.  Расширять словарный запас (фиалка, бегония, герань, остановка).  Развивать память, мышление, связную речь.  Закрепить понятие «один».</p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> Воспитатель: Ребята, у меня случилась беда, я шла к вам сегодня не одна, а с Собачкой Татошкой. Мы зашли в цветочный магазин, там было много народу и я его потеряла. Ребята, вы мне можете отыскать Татошку?  Дети: Да, поможем.  Воспитатель: Тогда, я предлагаю, отправиться на поиски Татошки на автобусе, садитесь, отправляемся.  <b>Первая остановка: «Зимний сад»</b>  Ребята, это комнатные цветы – наши друзья. Они очищают воздух, создают уют в доме. Для того, чтобы цветочки росли, растению необходима вода, свет, тепло и воздух. Ребята, а вы знаете из каких частей состоят наши растения? У каждого растения есть основание – стебель. На нем вырастают листочки, а на самой макушке стебля вырастает цветок (весь рассказ сопровождается показом на растении).</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «комнатные растения»  2.Игра «Автобус»  3.Игра «Путешествие»</p>

			<p>«много».</p> <p><b>Пособия:</b> комнатные растения, картинки: герань, фиалка, игрушка собака, надписи остановок (Зимний сад, Лечебная Цветочный магазин, телевизор).</p>	<p><b>Вторая станция «Лечебная».</b> На этой станции живут растения – доктора. Например, когда болит, у вас ушко, можно, оторвать листочек герани, скатать и положить в ушко, и боль прекратится. А если у вас, насморк, то сок алоэ закапывают в нос и простуда проходит. (Показываю, одновременно растение на картинках).</p> <p><b>Третья станция «Цветочный магазин»</b>          Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много здесь растений (показываю фото на экране телевизора) А вот какое красивое комнатное растение, оно называется бегония. У бегонии красные большие и маленькие цветы, листья шероховатые, зеленого цвета.          Воспитатель: Ребята, а что есть у каждого растения (показываю картинку с изображением частей растения).          Дети: Корень, стебель, листья и цветок.</p> <p><b>Физминутка «Цветы»</b>          Дети находят Татошку и рассказывают ему обо всем, что увидели.</p> <p><b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	
23	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции русского народа»	<p><b>Цель:</b> расширение знаний о культуре и традициях русского народа; закрепление знаний о русских народных играх, пословицах; знакомство с лекарственными растениями; развитие логического мышления; умение участвовать в русских народных подвижных играх; обеспечение двигательной активности в ходе проведения народных игр; воспитание уважения к русским народным обычаям, играм</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Я приглашаю вас окунуться в атмосферу далекой старины, вспомнить быт наших предков, как они жили, чем лечились, в какие русские народные игры играли. Народные игры сохранились и дошли до наших дней, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Для всех народных игр характерна любовь русского человека к веселью и удалству. Игры - это наше детство, они передавались от поколения к поколению. Нам известны такие игры, как «Ловишки», «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Ребята, а давайте я проверю, знаете ли вы русские народные игры.</p> <p><b>Загадки про народные игры.</b>  <b>Воспитатель:</b> А сейчас давайте встанем, возьмемся за руки и отправимся за двор, за околицу поиграть. Идем.          Вот мы и на месте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Русская народная игра «Заря-заряница».</li> <li>2.Игра «Зеленая аптека».</li> <li>3.Русская народная игра «Шла коза по лесу».</li> <li>4.Игра «Доскажи словечко»</li> </ol>

			<p>и традициям; развитие устной речи.</p> <p><b>Пособия:</b> музыкальный центр, аудиозапись: с русскими народными мелодиями, с пением птиц; картинки с лекарственными растениями; шапочка козы, корона, атласная лента для игры.</p>	<p><b>Русская народная игра «Заря-заряница».</b> - Молодцы, присаживайтесь. Представьте, что вы на лесной опушке. Лес в жизни русского <b>народа</b> всегда играл огромную роль. С давних времен русские люди использовали лес для различных нужд. В лесу люди находили полезные травы, которыми лечились. Предки наши хорошо знали лекарственные растения, а вы их знаете?</p> <p><b>Игра «Зеленая аптека».</b> <b>Русская народная игра «Шла коза по лесу».</b> <b>Игра «Доскажи словечко»</b> <b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	
24	«Защитники Отечества. Родина»	«День защитника Отечества»	<p><b>Цель:</b> При формировании грамматического строя речи продолжать обучать употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами; учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже.</p> <p><b>Пособия:</b> на каждого ребенка детали самолета из картона, три прищепки.</p>	<p><b>Беседа о празднике «День защитников Отечества».</b> - Посмотрите ребята, кто пришел к нам в гости? (<i>Солдат.</i>) - Ребята, посмотрите, а ведь военный пришёл к нам не с пустыми руками, он что-то принёс нам в коробке, давайте посмотрим - что там. (<i>заглядываем в коробку</i>) - посмотрите, здесь бумажные солдатики, они все перепутались и наш гость просит, чтобы вы ему помогли расставить всё на свои места. <b>Воспитатель:</b> военный не случайно пришёл к нам в гости, опросит, чтобы вы ему сослужили службу – он приглашает вас расставить бумажных солдатиков к боевым машинам. Давайте туда отправимся на самолёте. <b>Подвижная игра «Самолёт».</b> <b>Дидактическая игра: «Кто на чём служит»</b> <b>Дидактическая игра: «Один – много»</b> <b>Воспитатель:</b> вы ребята молодцы, вы помогли солдату навести порядок в войсках, а теперь нужно помочь отправить всех военных на военные учения;</p>	<p>1. Подвижная игра «Самолёт».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Кто на чём служит»</p> <p>3. Дидактическая игра: «Один – много»</p>

				<p>Но, посмотрите – танкисты отправятся на танке; А моряки - моряки на корабле; а лётчики – как смогут отправиться они, - ведь самолет только один – а лётчиков много, давайте для лётчиков соберём самолёты и поможем отправить их к месту военных учений. (дети отправляются к столам с заготовками с самолётами – показ, объяснение и выполнение работы) Дети отправляют самолёты на аэродром. <b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	
25	«Времена года. Весна. Женский день»	«Весна»	<p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о весне. Закрепить у детей знания о жизни диких животных. и птиц в весенний период. Развивать умение отгадывать загадки. Расширять словарный запас прилагательных. Упражнять в согласовании слов в предложении. Употреблять в речи существительные уменьшительно ласкательные. Закрепить знания геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Закрепить названия цветов. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. <b>Пособия:</b> картинки с изображением птиц, фигурки диких животных, набор геометрических фигур на каждого ребенка.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> <i>Ребята, у меня для вас, есть загадка. Таёт снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает?</i> <b>Дети:</b> Весной. <b>Беседа о весне.</b> <b>Игра «Составь предложение» (мнемотаблицы).</b> <b>Физкультминутка.</b> <b>Дыхательная гимнастика «Аромат цветов»</b> Спокойный вдох и выдох А - ах А какой самый первый цветок появляется <b>весной в лесу?</b> <b>Беседа о растениях и цветах.</b> <b>Физкультминутка «Ветер».</b> <b>Игра «Назови ласково».</b> <b>Игра «Строим скворечник»</b> <b>Игра «Звуки леса».</b> (завыл ветер -у-у-у ;зажурчал ручеек -жур –жур-жур; запели птички- чик – чирик; зарычал медведь –р-р-р; зашумели листочки – ш-ш-ш; закричала кукушка- ку-ку) <b>Воспитатель подводит итоги занятия</b></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Весна» 2.Игра «Назови ласково». 3.Игра «Строим скворечник» 4.Игра «Звуки леса».</p>

26	«Деревья и кустарники»	«Сравнение дерева с кустарником»	<p><b>Цель:</b> учить различать деревья и кустарники, находить сходства и различия (сходство: корни, листья; различия: у деревьев есть ствол, а у кустарников ствола нет); обогащать речь детей новыми словами (кустарник, ствол, стебель, корни); развивать аналитическое мышление</p> <p><b>Пособия:</b> игрушки белочки и зайчика, солнышка, чашка с водичкой, картинки с изображением дерева и кустарника, схема «дерево», схема «кустарник», магнитная доска.</p>	<p><i>-В лес весенний на прогулку приглашаю вас пойти. Интересней приключенья нам ребята, не найти! Посмотрите ребята, кто это? (ответы детей: белочка и зайчик). Что-то случилось у них, они грустные. Они говорят, что потерялись и хотят домой. – А где живет белочка? – на дереве. А зайчик? – под кустом. Давайте, ребятки, научим различать деревья и кустик, чтобы наши новые друзья нашли свои дома! (дети рассматривают иллюстрации деревьев и кустов).</i></p> <p><i>- Где дерево? (дети показывают и рассматривают деревья на картинке). Что есть у дерева? (ствол, ветви, корни).</i></p> <p><i>-А где кустик? Строение куста? (стебли, корни)</i></p> <p><i>-У дерева один ствол или много? Какой ствол толстый или тонкий? Сколько стеблей у куста? Какие они? Молодцы вы все правильно определили! Давайте посадим белочку на дерево, а зайчика под кустик! (воспитатель по ходу беседы выкладывает на магнитной доске дерево и куст, затем прикрепляем изображение белочки и зайчика).</i></p> <p><i>- Ребята, а деревья и кустики это что? (растения). А что нужно растениям, чтобы жить? (почва, солнце, вода). А оберегать их нужно? Как? (предложения детей, изображаем на магнитной доске землю, солнце, дождик). Молодцы, вы помогли нашим друзьям найти их домики. А теперь давайте поиграем!</i></p> <p><b>Игра «Деревья проснулись».</b> Семечко спало и вдруг проснулось, солнышко его пригрело, обрадовалось семечко что так светло и тепло и спать больше не захотело, вдруг дождик закапал и стало наше семечко расти, растет все выше, выше и выросло в большое дерево. (детки</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Деревья и кустарники»</p> <p>2.Игра «Деревья проснулись»</p>
----	------------------------	----------------------------------	--	--	--

				<p>изображают семечко на корточках и потом вытягиваются и превращаются в дерево, у воспитателя заранее приготовлены солнышко и водичка).</p> <p>Физ. минутка. Руки подняли и покачали, это деревья в лесу. Вниз опустили, кисти встряхнули – листья роняют росу. В стороны руки, плавно помашем - это к нам птицы летят. Как они сядут - тоже покажем, крылья сложили назад.</p> <p><b>Подведение итогов:</b> Молодцы ребята, вы отлично справились и помогли нашим новым друзьям. Что вам понравилось? Что мы узнали о дереве и кусте? (Ответы детей.)</p>	
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Животные жарких стран»	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение слушать рифмованную речь воспитателя. Формировать элементарные навыки связной речи; вызывать у детей речевую инициативу.</p> <p><b>Пособия:</b> слон-игрушка, жираф-игрушка.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> -Ребята, я предлагаю вам отправится на прогулку в зоопарк. Согласны? (Читаю стихи про животных) -Ребята, давайте познакомимся с животными зоопарка. Слон самое большое животное. Это у слона голова, на голове есть глаза, рот, большие уши, у слона большие толстые ноги и короткий хвост. Слон серого цвета. А что еще есть у слона? <u>Дети.</u> Хобот. <b>Артикуляционная гимнастика: «Хобот»</b> <b>Дети рассказывают стихотворение С.Маршака «Слон»:</b> Давайте познакомимся с жирафом и рассмотрим его поближе. Жираф - самое высокое животное (попросить детей показать, какой высокий жираф). Это у жирафа голова, на голове есть глаза, рот, уши, рожки. У жирафа очень длинная шея и длинные ноги, а еще</p>	<p>1. Заучивание стихов: А.Барто из цикла «Игрушки»; С.Маршак «Слон», «Жираф» 2. Рассматривание картинок с изображением животных жарких стран. 3. Игры детей с игрушками-животными. 4. Рисование (пятна у жирафа)</p>

				<p>у жирафа длинный язык, хвост у него короткий.  Жирав коричневого цвета с пятнышками.  А кушает он листья с высоких деревьев.  Дети рассказывают стихотворение «Жирав»  <b>С.Маршака:</b>  <i>Физкультминутка: «У жирафа пятна»</i>  <i>Воспитатель подводит микроитог.</i>  -Расскажите мне, куда мы сегодня с вами ходили?  (в зоопарк)  - Кого видели в зоопарке, каких животных? (слона, жирафа)  -А где живут слон и жираф? (в жарких странах)  <u><i>Рисование (пятна у жирафа)</i></u>  -Ребята, посмотрите, какой у нас здесь есть жираф.  Но у него чего- то не хватает, посмотрите, внимательно чего не хватает (пятнышек).  -Правильно, у жирафа не хватает пятнышек.  Давайте нарисуем жирафу пятнышки пальчиками.  - Аккуратно обмакиваем пальчик в коричневую краску и ставим отпечаток жирафу.  -Посмотрите ребятки, какой красивый получился у нас жираф!  <b>Воспитатель подводит итог занятия.</b></p>	
28	«Эмоции человека»	<b>«В мире эмоций»</b>	<p><b>Цель:</b> Научить распознавать эмоциональное состояние по выражению лица (губы, глаза, щёки). Познакомить детей с эмоциями «Радость», «Грусть», «Удивление»; Совершенствовать у детей умение интерпретировать</p>	<p><b>Упражнение «Добрый друг»</b>  <i>Просмотр презентации «Эмоции человека»</i>  <i>Беседа с детьми.</i>  <b>Физкультминутка</b>  <b>Воспитатель читает стихотворение:</b>  Любите, ребятки, сказки?  Вижу, заблестели глазки.  Сядьте, тихо посидите,  Мою сказку посмотрите!</p>	<p>1.Чтение художественной литературы.  2.Пальчиковая гимнастика «Друзья»</p>

			<p>эмоциональные состояния других людей.          Воспитывать чувство сострадания, желание пожалеть, поднять настроение, развеселить.  <b>Пособия:</b> телевизор, мольберт, столы, стульчики, аудиозапись с музыкальным сопровождением, презентация</p>	<p>Воспитатель: Ребятки, я вас всех приглашаю в гости к сказке «Курочка Ряба». (Дети с воспитателем подходят к картинкам, на которых нарисована сказка.) Посмотрите на картиночки, а я вам сказку расскажу.  <b>Обсуждение сказки с детьми</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Друзья»</b>  <b>Продуктивная деятельность:</b> Лепим Яичко для бабушки и дедушки (стоя у столиков).  <b>Воспитатель:</b> Дети, сейчас мы с вами будем лепить яички. Слепим для бабушки и дедушки не одно, а много яичек. А, какие яички бывают? (Показ яйца)  <b>Дети:</b> круглые, белые (форма, цвет)  <b>Воспитатель:</b> Сейчас я вам дам каждому пластилин, и вы будете лепить яичко. (Во время лепки вос-ль помогает каждому ребенку. Поощряет его словами)          Воспитатель: Но сначала посмотрите, как я леплю. Беру пластилин, и кладу его на ладошку. А другой ладошкой его накрываю. (Показывает) Теперь, начинаю кругообразными движениями скатываю пластилин в шарик. (Показывает) Вот и получилось яичко. (Вос-ль показывает процесс лепки). Я слепила яичко. Вот как у меня получилось. И положу его на тарелочку, где находятся бабушка с дедушкой. А теперь влажной салфеточкой я вытру руки (показывает)          А теперь давайте с вами вместе слепим яички.  <b>Воспитатель подводит итог занятия.</b></p>	
29	«Посуда. Продукты питания»	«Посуда»	<p><b>Цель:</b> освоить назначения посуды;          Учиться последовательно выполнять действия;          Закрепить понимание предлога "За";</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Сегодня к нам в гости пришли Оля и Коля. Они хотят выпить по чашке чая. Куда мы их посадим?  <b>Дети:</b> За стол.  <b>2. Называние чайной посуды:</b>  <b>Воспитатель:</b> Что нам нужно, чтобы приготовить чай?</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением посуды.          2.Игра «Накорми куклу»</p>

			<p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p><b>Пособия:</b> Куклы мальчика и девочки; Игрушечная посуда; Детский кухонный уголок; Муляжи овощей и фруктов; Любые игрушки/предметы мебели, за которыми можно спрятать посуду; Корзина для посуды.</p>	<p><b>Какая посуда?</b>  <u>Дети:</u> Нам нужен чайник.  <u>Воспитатель:</u> Правильно. А еще что?  <u>Дети:</u> Еще чашки, блюдца.  <u>Воспитатель:</u> Молодцы. А если мы захотим положить в чай сахар, то что нам нужно? Сахарница и.  <u>Дети:</u> Ложка!          Вместе с детьми воспитатель ставит на игрушечную плиту чайник, подогревает воду и наливает куклам чай.</p> <p><b>3. Называние столовой посуды:</b>  <u>Воспитатель:</u> Теперь я хочу угостить Олю и Колю обедом. Сначала они хотят суп. Берем овощи, что мы с ними делаем?  <u>Дети:</u> Моем.  <u>Воспитатель:</u> Правильно! Затем чистим и, чтобы сварить, кладем куда?  <u>Дети:</u> В кастрюлю!          Воспитатель готовит обед для кукол, дети помогают "вспоминать" названия <b>посуды</b>, и для чего она нужна.</p> <p><b>4. Работа с предлогом "За":</b>  <u>Воспитатель:</u> Ой, кто-то пошалил и спрятал всю нашу <b>посуду</b>. Давайте найдем ее. Где лежит ложка?  <u>Дети:</u> Ложка лежит за мишкой.  <u>Воспитатель:</u> А где лежит кастрюля?  <u>Дети:</u> Кастрюля лежит за машинкой.          Ищем всю спрятанную <b>посуду</b>, складываем ее в корзину.</p> <p><b>5. Закрепление названий и свойств посуды:</b>  <u>Воспитатель:</u> А теперь Оля и Коля хотят сами приготовить обед. Оля берет сковороду, чтобы сварить в ней суп. Правильно?  <u>Дети:</u> Нет!  <u>Воспитатель:</u> А как правильно?  <u>Дети:</u> Суп нужно варить в кастрюле. Вот она.          Дети поправляют Олю и Колю, помогают им самим приготовить поесть.</p> <p><b>6. Подведение итогов:</b>  <u>Воспитатель:</u> Сейчас каждый возьмет из корзинки по одному предмету и назовет его. Что это?</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p><u>Ребенок</u>: Это чашка.  <u>Воспитатель</u>: Правильно. Зачем она нужна?  <u>Ребенок</u>: Чтобы пить из нее.</p>	
30	«Рыбы; аквариумные и речные»	«Аквариумные рыбки»	<p><b>Цель:</b>  развитие связной речи; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического слуха; развитие наблюдательности, мышления; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.  <b>Пособия:</b> Разрезные картинки</p>	<p><b>1. Воспитатель:</b>  <i>Этот дом не деревянный,  Не из камня этот дом,  Он прозрачный, он стеклянный  Нет номера на нем  И жильцы в нем не простые  Не простые, золотые.  Эти самые жильцы - знаменитые пловцы.</i>  <b>Дети:</b> Аквариум.  <b>Воспитатель:</b> Я сегодня приготовила для вас сюрприз. Хотите узнать что это?  <b>Дети:</b> Да.  <b>Воспитатель:</b> Тогда отгадайте еще одну загадку:  <i>К нам из сказки приплыла,  Там царицею была.  Рыбка эта непростая,  Рыбка эта.</i>  <b>Дети:</b> Золотая.  <b>Воспитатель:</b> Правильно. Это золотая <b>рыбка</b>. Вы уже слышали сказку о ней? А кто ее написал?  <b>Дети:</b> А. С. Пушкин.  <b>Воспитатель:</b> А где жила золотая <b>рыбка в сказке</b>?  <b>Дети:</b> В море - океане.  2. Рассматривание картины «<i>Золотая рыбка</i>». Беседа.  3. <b>Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»</b>  4. <b>Артикуляционная гимнастика.</b>  5. <b>Зрительная гимнастика</b>  <b>Воспитатель:</b> Покажите, как золотая <b>рыбка</b> поднимает глаза вверх, затем вниз, потом вправо, затем налево.  6. <b>Игра с мячом «Назови ласково».</b>  7. <b>Игра «Аквариум».</b></p>	<p>1. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»  2. Артикуляционная гимнастика.  3. Зрительная гимнастика  4. Игра с мячом «Назови ласково».  5. Игра «Аквариум».  6. Игра «Четвертый лишний».  7. Разрезные картинки «Аквариумные рыбки».</p>

				<p>8. Игра «<i>Четвертый лишний</i>».</p> <p>9. Разрезные картинки «<i>Аквариумные рыбки</i>».</p> <p>Проводится игра «<i>Оживи рыбку</i>»</p> <p>10. Воспитатель подводит итог занятия.</p>	
31	«Наш дом - Земля. Космос»	«Детям о Космосе»	<p><b>Цель:</b> формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю. А. Гагарине;</p> <p>пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета);</p> <p>развивать память, внимание, речь детей, интерес к космонавтике.</p> <p><b>Пособия:</b> презентация «Детям о космосе», проектор, ноутбук, воздушный шарик (гелий) с изображением на нем ракеты.</p>	<p>1. Ребята, посмотрите, кто сегодня пришел к нам на занятие. Кто же это, вы знаете этого странного зверька? - Правильно – это Лунтик. А знаете ли вы откуда он взялся? (прилетел с Луны)</p> <p><b>2. Беседа о космосе.</b></p> <p>А что такое Луна? Где же она находится? (спутник планеты Земля, находится на небе, а точнее в космосе) Слайд 3.</p> <p>- Вот сегодня мы с вами поговорим именно о космосе и обо всем, что с ним связано.</p> <p>- Ребята, мы сказали, что Луна находится в космосе, а кроме Луны, что там еще есть? (спутники, планеты, звезды, кометы, солнце)</p> <p>- Верно! Молодцы! Ребята, Лунтик живет на Луне, а где мы с вами живем? Как называется наша планета? (Земля) Слайд 4.</p> <p>- Посмотрите как выглядит наша планета Земля. Расскажите, какая она? (круглая, красочная, видна вода и суша)</p> <p>- А знаете ли вы, что кроме планеты Земля и ее спутницы Луны, существует еще много планет, а также других небесных тел в космосе? Посмотрите на экран. Слайд 5. Что вы видите?</p> <p>- Верно. Самое большое небесное тело – Солнце! А вокруг него вращаются 9 планет – Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Покажите, какая планета самая большая? Она называется Юпитер. А какая самая маленькая? А она называется Плутон. У нашей планеты есть естественный спутник – Луна. Кроме того мы видим звезды, кометы, астероиды.</p> <p><b>3. Физминутка «Космическая».</b></p> <p>- Молодцы! А сейчас я хочу предложить вам выучить стихотворение про Ю. А. Гагарина.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Глобус.</p>

				<p>4. <i>Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.</i></p> <p>- Прежде чем будем учить послушайте его внимательно: Юрий Гагарин В космической ракете С название «Восток» Он первым на планете Подняться к звёздам смог. Поёт об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. В. Степанов</p> <p><b>5. Воспитатель подводит итог занятия.</b></p>	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые.»	«Путешествие на весенний луг. Насекомые»	<p><b>Цель:</b> Обогащение и активизация активного и пассивного словаря детей; умение связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Развитие мышления, памяти, зрительного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики детей.</p> <p><b>Пособия:</b> презентация к занятию, наборы картинок с изображениями насекомых, слоговые схемы слов, дыхательные тренажеры-бабочки</p>	<p>Дети становятся в круг и приветствуют друг друга, прикасаясь поочередно к плечу соседа: "Доброе утро, Гриша", "Доброе утро, Ксюша" и т. д. Сейчас какое время года? (<i>весна</i>). Назовите весенние месяцы (<i>март, апрель, май</i>). Что происходит в природе весной? Правильно, весной к нам прилетают птицы. А чем питаются птицы? -Правильно, насекомыми!</p> <p><b>2. Создание игровой мотивации.</b></p> <p>-Сегодня я предлагаю совершить прогулку на чудесную полянку.</p> <p>Раз, два, три на полянке очутись! (<i>звучат звуки природы</i>). Посмотрите, сколько вокруг цветов. Изобразите цветы с помощью своих пальчиков. (<i>Дети выполняют задание</i>)</p> <p><b>Презентация «Загадки о насекомых»</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Комарик»</b></p> <p><b>Развитие неречевого дыхания</b></p> <p>А какое самое красивое насекомое с яркими крыльями порхает в небе? (<i>бабочка</i>). - А сейчас мы</p>	<p><u>Чтение и обсуждение произведений:</u> К. Чуковского «<i>Муха-Цокотуха</i>»; В. Сухомлинского «<i>Пусть будет соловей и жук</i>»; И. А. Крылова «<i>Стрекоза и муравей</i>»; В. Драгунского «<i>Он живой и светится</i>» и. т. д.</p>

				<p>поиграем в игру “Бабочка лети”. Бабочки порхают в небе красиво. Давайте поможем бабочкам взлететь (<i>дети выбирают бабочек</i>). <u>Не забываем выполнять правила</u>: плечики не поднимаем, щёки не надуваем (<i>дети дуют 5 раз</i>).</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b>, слоговой структуры слова.</p> <p>«Отгадайте, кого я хочу назвать».</p> <p>Мель-мель-мель, назову я (<i>шмель</i>)</p> <p>Са-са-са, называю я... (<i>оса</i>)</p> <p>Мар-мар-мар, называю я. (<i>комар</i>)</p> <p>Ла-ла-ла, называю я. (<i>пчела</i>)</p> <p><b>5. Физкультминутка "Наша бабочка".</b></p> <p><b>6. Игра «На полянке»</b></p> <p><b>7. Развитие мышления</b>, слоговой структуры слова (<i>использование лупы</i>).</p> <p>Упражнение “Подскажи словечко”.</p> <p>-Ребята возьмите лупы и посмотрите на ваши карточки, на которых изображены <b>насекомые</b>. Что произошло? Оказалось, что:</p> <p>-у стрекозы не глаза, а глазищи.</p> <p>-у муравья не ножки, а ножищи.</p> <p>-у таракана не усы, а усищи.</p> <p>-у бабочки не крылья, а крылища.</p> <p><b>8. Упражнение «Цветы».</b></p> <p><b>9. Воспитатель подводит итог занятия</b></p>	
33	«Транспорт»	«Транспорт»	<p><b>Цель:</b> Формировать умения детей различать и показывать основные части машины (<i>кабину, кузов, колеса</i>); <b>Развивать речь</b>, внимание, общую моторику; Активизировать словарь детей;</p>	<p><i>К нам приехала машина, Вот колеса, вот кабина, Вот руль, вот кузов, Кузов нужен ей для грузов</i></p> <p>-Ребята, давайте рассмотрим нашу машину. Какие части есть у грузовой машины? (<i>Кабина, кузов, колёса, двери, руль, сиденья</i>). -А кто водит машину? (<i>Водитель, шофер</i>) Можем мы кубики перевезти на нашей машине?</p>	<p>1. Рассматривание демонстрационного материала по теме «Транспорт»,</p> <p>2. Рассматривание транспорта на улице.</p> <p>3. Беседы о назначении транспорта.</p> <p>4. <u>Игры</u>: «Паровоз», «Самолет»</p>

			<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения их отдельными действиями (<i>едет, летит, плывёт, гудит</i>);</p> <p>Соотносить звук <b>транспорта с картинкой.</b></p> <p><b>Пособия:</b> грузовик, демонстрационный материал по теме «Транспорт», мольберт, кубики.</p>	<p>- Давайте соберём кубики, и, тем самым наведём в <b>группе порядок</b>. Возьмите по одному кубику, положите его в кузов грузовика, а Максим отвезёт груз. Как вы думаете, что еще можно перевозить на грузовой машине?</p> <p>- А теперь давайте пройдем и сядем на стулья.</p> <p>2.- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о машинах. Послушайте загадки и отгадайте их. (<i>Отгадка сопровождается показом соответствующей картинкой</i>).</p> <p>Ребята, машина, автобус, поезд. Как мы это назовём одним словом? <b>Транспорт. Транспорт</b>, который ездит по земле, называется – наземный.</p> <p>-Какой ещё наземный <b>транспорт вы знаете?</b> (<i>трактор, велосипед, мотоцикл, троллейбус</i>,.) Молодцы!</p> <p>- Следующая загадка.</p> <p>Очень быстро в небе мчится Удивительная птица. Ввысь летит на ней пилот. Что за птица? (<i>Самолет</i>) Совершенно верно. Где летает самолёт? (<i>По воздуху</i>). Значит, как называется такой вид <b>транспорта?</b> (<i>Воздушный</i>). Молодцы! Назовите еще воздушный <b>транспорт</b>. (<i>Вертолет, ракета</i>)</p> <p>- Слушайте следующую загадку.</p> <p>По волнам дворец плывёт, На себе людей везёт. (<i>Корабль</i>)</p> <p>- Правильно, это корабль. Где плавает корабль? (<i>По воде</i>). Значит, как называется такой вид <b>транспорта?</b> (<i>Водный</i>). Молодцы. Назовите ещё водный <b>транспорт</b>. (<i>Катер, лодка, пароход</i>). Умницы.</p> <p><b>Транспорт бывает – грузовой (на котором возят</b></p>	» .
--	--	--	--	---	-----

				<p>грузы) и легковой или пассажирский (на нем ездят люди)</p> <p>3. <b>Физкультминутка</b></p> <p>4. <b>Игра «Угадай на слух».</b></p> <p>5. <b>Воспитатель подводит итог занятия</b></p>	
34	«Праздники Росси. День Победы»	«Праздник Победы»	<p><b>Цель:</b> Учить составлять рассказ-описание по картинному материалу; Формировать представление о празднике Победы. Расширять словарный запас по теме занятия; Побуждать отвечать на вопросы полными фразами/</p> <p>Пособия: Картинки с солдатом, моряком и летчиком; Картинки с танком, самолетом, кораблем; Наглядный материал, посвященный Дню Победы</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Скоро наступит очень важный праздник - <b>День Победы</b>. Это день, когда наша страна <b>победила</b> врага в долгой и тяжелой войне. Как вы думаете, кто воевал тогда? <b>Дети:</b> Солдаты! <b>Воспитатель:</b> Конечно. Но не только солдаты, им помогали все люди, даже такие маленькие детки как вы старались как-то помочь. Но сегодня мы с вами поговорим об очень важных людях - военных. Ваши папы наверняка служили в армии, спросите у них вечером об этом, а пока давайте посмотрим на картинки.</p> <p>2. <b>Знакомство с темой:</b> <b>Воспитатель:</b> Внимательно посмотрите на этого человека. Как думаете, кто это? <b>Дети:</b> Это солдат! <b>Воспитатель:</b> Правильно! Он сражается на земле. Некоторые солдаты ходят пешком, некоторые - ездят на специальных машинах. А это кто? <b>Дети:</b> Это тоже солдат! <b>Воспитатель:</b> Да. Но посмотрите внимательно на его форму, это моряк. Он плавает на корабле и защищает нас с моря. А это солдат, как вы думаете? <b>Дети:</b> Это летчик! <b>Воспитатель:</b> Молодцы, догадались. Летчик управляет самолетом и следит за всеми с высоты. Мимо него не пролетит ни один чужой самолет.</p> <p>3. <b>Игра « Кто чем управляет»</b></p> <p>4. <b>Составление рассказа-описания:</b></p>	<p>1. Рассматривание демонстрационного материала по теме «Транспорт»,</p> <p>2. Игра « Кто чем управляет»</p>

				<p><u>Воспитатель:</u> Давайте теперь попробуем рассказать о каждом нашем госте. Но только вы уже большие, поэтому нужно рассказывать как взрослые. Вот схема, вы знаете рисунки на ней. Сначала мы называем, кто это, потом рассказываем, во что он одет, а затем - каким транспортом управляет. Давайте попробуем. Начнем с первого нашего гостя.</p> <p><u>Дети:</u> Это солдат, он одет в зеленую форму. Солдат управляет танком.</p> <p><b>5. Воспитатель подводит итог занятия</b></p>	
35	«Я и моя семья»	«Моя семья»	<p><b>Цель:</b> Учить правильно называть членов семьи. Дать понятия «родственники», «семья». Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p><b>Пособия:</b> магнитная доска, магниты, указка, корзинка для игры, сердечки, вырезанные картинки с изображением людей.</p>	<p><u>Сюрпризный момент:</u> Появляется медведь. Рассказ медведя о своей <b>семье</b>: «Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я хочу вам рассказать о своей <b>семье</b>. Наша <b>семья небольшая</b>: нас всего трое папа Михайло Потапович, мама Настасья Петровна и я Мишутка. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. А у вас, ребята, есть <b>семья</b>? Расскажите мне о вашей <b>семье</b>, о том, как вы живете».</p> <p><b>Беседа с детьми о семье.</b> <b>Загадки про семью.</b> <u>Воспитатель:</u> Молодцы. В каждой <b>семье</b> случаются <b>праздники</b>. Какие праздники вы отмечаете всей <b>семьей</b>? (ответы детей). На праздниках принято дарить подарки. Как вы считаете, какой больше всего подарок хотел бы получить папа?. мама?. бабушка?. дедушка?. брат?. сестра?</p> <p><b>Игра «Скажи ласково». Игра с мячом.</b> <b>Игра «Корзинка добрых дел».</b> <b>Воспитатель подводит итог занятия</b></p>	<p>1.Игра «Скажи ласково».</p> <p>2.Игра с мячом.</p> <p>3.Игра «Корзинка добрых дел».</p>
36	Диагностика.	«Лето»	<p><b>Цель:</b> обогатить</p>	<p>Дети, посмотрите, какое сейчас наступило время</p>	<p>1.Рассматривание</p>

«Времена года. Лето»			<p>словарный запас детей. Учить самостоятельно строить предложения, опираясь на предметные картинки и образец воспитателя.</p> <p><b>Пособия:</b> _картинки с изображением лета, сюжетные картинки, коврики "травка".</p> <p>года (<i>лето</i>)          -Назовите признаки лета.          -Давайте поиграем в игру "Что бывает <b>летом</b>?"(воспитатель выставляем картинки и просит детей ответить на вопрос "что бывает <b>летом</b>")          Физминутка "Мы на травке лежим"          Мы на травке лежим          И на солнышке глядим          Мы на травке лежали          И ногами махали          Мы на травке отдыхали. (<i>повторить 3 раза</i>)          -А теперь скажите, что можно делать <b>летом</b> (загорать на солнышке, ловить рыбу удочкой, собирать грибы, ягоды, собирать цветы, купаться в речке.  <b>Воспитатель подводит итог занятия.</b>          -что интересного мы сегодня вспомнили и повторили на <b>занятии</b>.          -Что больше всего вам понравилось?          -Назовите признаки лета.</p>	<p>демонстрационного материала по теме «Лето».          2.Игра "Что бывает <b>летом</b>?"</p>
----------------------	--	--	--	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Детская литература.
- Методическая литература.
- Дидактические игры.
- Карготека пальчиковых игр.
- Наглядный демонстрационный материал.

#### 3.2. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2020

Конец учебного года: 31.05.2021

1 полугодие: 17 недель 3 дня, 87 дней - 02.09.2020 - 31.12.2020

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 11.01.2021 - 31.05.2021

Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021

Количество учебных недель, дней в году:  
всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														итого
Неделя	1						2						3						4						5		4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 2 дня
			у		в	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в				
Кол-во учебных дней	4						5						5						5						3		22				

Месяц	Октябрь																														итого
Неделя	5						6						7						8						9		4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели

	у		в	в				у		в	в				у		в	в				у				у			2 дня
Кол-во учебных дней	2				5				5				5				5				22								

Месяц	<b>Ноябрь</b>																													итого
Неделя	10							11							12							13							14	4 недели
Дата	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во учебных дней	4							5							5							5							1	20

Месяц	<b>Декабрь</b>																													итого		
Неделя	14						15						16						17											4 недели 3 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
Кол-во учебных дней	4						5						5						5						4					23		

Месяц	<b>Январь</b>																													итого		
Неделя											18						19						20							3 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
Кол-во учебных дней	-			-							5						5						5							15		

Месяц	<b>Февраль</b>																													итого
Неделя	21							22							23							24								3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Кол-во учебных дней	5							5							5							4								19

учебных дней				
--------------	--	--	--	--

Месяц	<b>Март</b>																											Итого			
Неделя	25							26							27							28					29			4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30
Кол-во учебных дней	5							4							5							5					3			22	

Месяц	<b>Апрель</b>																											Итого			
Неделя	29				30							31							32						33						3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во учебных дней	2				5							5							5						5						22

Месяц	<b>Май</b>																											Итого			
Неделя				34							34							35						36						3 недели 4 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30
Кол-во учебных дней	-			4							4							5						5						1	19

Месяц	<b>Июнь</b>																											Итого:		
Неделя	1						2						3						4						5					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п													

Месяц	<b>Июль</b>																											Итого:
Неделя	6					7					8					9					10							

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	Август																														ИТОГО:		
Неделя	10	11							12							13							14										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п

### 3.3. Учебный план Программы

№	Название темы	Длительность
1.	«Осень»	10
2.	«Пожарная безопасность»	10
3.	«Сад и огород»	10
4.	«Дары леса: грибы»	10
5.	«Кто работает в детском саду»	10
6.	«Дикие животные»	10
7.	«Домашние животные и их детёныши»	10
8.	«Перелетные и зимующие птицы»	10
9.	«Книга — наш лучший друг»	10
10.	«День народного единства»	10
11.	«Дом. Мебель»	10
12.	«Животные Севера»	10
13.	«Мама — солнышко моё!»	10
14.	«Я и мое тело»	10
15.	«Мой город»	10
16.	«Зима»	10
17.	«Новый год»	10
18.	«Веселая Масленица»	10
19.	"Сохраним своё здоровье"	10
20.	«Одежда и обувь»	10
21.	«Зимние забавы»	10
22.	«Комнатные растения»	10
23.	«Народная культура и традиции русского народа»	10
24.	«День защитника Отечества»	10

25.	«Весна»	10
26.	«Сравнение дерева с кустарником»	10
27.	«Животные жарких стран»	10
28.	«В мире эмоций»	10
29.	«Посуда»	10
30.	«Аквариумные рыбки»	10
31.	«Детям о Космосе»	10
32.	«Путешествие на весенний луг. Насекомые»	10
33.	«Транспорт»	10
34.	«Праздник Победы»	10
35.	«Моя семья»	10
36.	«Лето»	10

### 3.4. Объем нагрузки

Дополнительная образовательная программа «Речевичок» рассчитана на 1 год (ранняя группа от 1 года до 3 лет). Численность детей в группе составляет 25 человек. Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю в первую половину дня. Продолжительность занятия: 10 минут, в месяц – 4 занятия, в год 36. Проводится мониторинг в конце учебного года.

Год обучения	Количество занятий		Кол-во детей в группе
	В месяц	в год	
1	4	36	25

### 3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

№	Наименование ДОП	Руководитель	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Проведение непосредственно образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Речевичок»	И.П. Мацкевич Л.В. Комарчук	-	-	-	ДОП «Речевичок» 09.20-09.30	-

#### IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА «РЕЧЕВИЧОК»  
группы раннего возраста от 1 года до 3 лет №2  
на 2020-2021 учебный год

**Составители:**  
И.П. Мацкевич  
Л.В. Комарчук

## Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

**Задачи:**

- воспитание звуковой культуры речи;
- обогащение, закрепление и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной (диалогической, монологической) речи.

## Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Возраст от одного года до трех лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (*окончаний, суффиксов, приставок*). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремится точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. А. М. Бородич. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.
2. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. – М.: Просвещение, 1993.
3. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
4. Г. В. Груба. Воспитание детей раннего возраста. – Н. Новгород Нижегородский гуманитарный центр, 1997.
5. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
6. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Г. М. Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис Пресс, 2006.
8. Е.В. Колесникова. Литературные тексты для детей 2-3 лет. – М.: Ювента, 2016.
9. Е.В. Колесникова. От звукоподражаний к словам. – М.: Ювента, 2016.
10. Е.В. Колесникова. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Ювента, 2016.
11. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Наши пальчики играют. – СПб.: «Паритет», 2002.
12. Ф. А. Сохина. Развитие речи детей раннего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1976.

## ЛИТЕРАТУРА

1. А. М. Бородич. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.
2. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. – М.: Просвещение, 1993.
3. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
4. Г. В. Груба. Воспитание детей раннего возраста. – Н. Новгород Нижегородский гуманитарный центр, 1997.
5. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
6. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Г. М. Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис Пресс, 2006.
8. Е.В. Колесникова. Литературные тексты для детей 2-3 лет. – М.: Ювента, 2016.
9. Е.В. Колесникова. От звукоподражаний к словам. – М.: Ювента, 2016.
10. Е.В. Колесникова. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Ювента, 2016.
11. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Наши пальчики играют. – СПб.: «Паритет», 2002.
12. Ф. А. Сохина. Развитие речи детей раннего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1976.