

## Справка

о результатах проведенной оценки качества образовательной деятельности

в группе для детей старшего возраста от 6 до 7 лет №5

25.09.2016 года

Воспитатели: Даутова Г.М.  
Мацкевич И.П.

**Цель:** оптимизация образовательного процесса с группой детей старшего возраста (6—7лет).

В оценки качества образовательной деятельности принимали участие 16 воспитанников, в возрасте от 6 до 7 лет.

Проведенная оценка качества образовательной деятельности показала следующие результаты.

### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Низкий уровень развития выявлен у 6% детей.

Средний уровень развития выявлен у 38% детей.

Высокий уровень развития выявлен у 56% детей.

У детей старшего дошкольного возраста до 7 лет преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой деятельности можно выделить следующие проблемы:

- дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого).

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

Низкий уровень развития выявлен у 12% детей.

Средний уровень развития выявлен у 63% детей.

Высокий уровень развития выявлен у 25% детей.

Дети, имеющие высокий, средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называет времена года, но некоторые из детей называют только две особенности (жарко, холодно, дождь идёт, всё цветёт и т.д.). Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название страны и столицу 5 детей. могут выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их; считать (до 10) прямой, порядковый, обратный счет. Знают геометрические фигуры и их свойства. Но ориентируются на листе бумаги с трудом, кроме детей имеющих высокий уровень. Многие дети допускают ошибки в определении местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Несколько детей с трудом определяют время суток: утро, день, вечер, ночь. Несколько детей не могут сравнивать предметы на глаз; не могут проверить точность путём приложения или наложения.

Дети, имеющие уровень ниже среднего, называют предметы, облегчающие труд человека в быту, не различают и не называют виды транспорта, не классифицирует предметы, из материалов, из которых они сделаны, определяют только стекло. Времена года называют, но их особенности не отмечают. О взаимодействии человека с природой в разное время года имеют малый запас знаний. Обратным счётом не владеют. Геометрические фигуры называют, отличительных признаков не знают. Местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам путают.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

Низкий уровень развития выявлен у 25% детей.

Средний уровень развития выявлен у 56% детей.

Высокий уровень развития выявлен у 19% детей.

Дети имеющие средний уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. Испытывают затруднения в определении место звука в слове 60 % детей. Все дети группы испытывают затруднения в сравнении слов по длительности. Находят слова с заданным звуком 30 % детей. Дети поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы 25 % детей.

У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющий уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками

В течение учебного года с детьми, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Низкий уровень развития выявлен у 25% детей.

Средний уровень развития выявлен у 75% детей.

Высокий уровень не выявлен.

Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Многие дети способны конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 40% детей не правильно держат ножницы. 20% детей создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.

70% детей испытывают затруднения в определении жанров музыкальных произведений, не имеют предпочтений в слушании музыкальных произведений. Многие дети могут ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов, испытывают эмоциональное удовольствие. Умеют выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаге с продвижением вперед и в кружении). В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Таким образом, осваивая начертания простейших изобразительных форм, используя яркие, красочные тона, ребенок приучается находить сходство с предметами окружающей действительности, начинает осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

## **Образовательная область**

### **«Физическое развитие»**

Низкий уровень развития выявлен у 38% детей.

Средний уровень развития выявлен у 50% детей.

Высокий уровень развития выявлен у 30% детей.

Все дети группы знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. 30% детей умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчике.

30% детей умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. 70% детей испытывают затруднения в умении метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.

В течение учебного года подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания.

Расширять представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня.

Расширять представление детей о формах закаливания. Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Руководителю физического воспитания при проведении занятий по физической культуре: в ходе разминки обращать внимания на работу всех групп мышц, учить ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, прыгать через прыгалку; регулярно уделять внимание восстановлению дыхания; по возможности в конце занятий проводить рефлексию и релаксацию,

При проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей.

Результаты проведенной оценки качества образовательного процесса будут использованы для дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.