

**ПРОЕКТ**

**«Достопримечательности и памятники как хранители истории  
города Нижневартовска» для детей старшего дошкольного  
возраста от 6 до 7 лет**

**Составитель:  
Мацкевич Ирина Петровна  
воспитатель**

## Проект

### «Достопримечательности и памятники как хранители истории города Нижневартовска» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

**Цель проекта:** воспитание патриотов своей малой родины через изучение истории родного города по монументальным сооружениям и достопримечательностям.

#### **Задачи проекта:**

1. Дать детям краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, градообразующих предприятиях, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, о знаменитых земляках.
2. Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям к жизни города и чувство сопричастности к культурному наследию города.
3. Воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, отвечая на вопросы полным ответом, использовать в речи новые слова, связанные с историей и жизнью города.

**Тип проекта:** творческий, практико-ориентированный.

**Интеграция образовательных областей:** в проекте использованы разные аспекты интеграции образовательных областей. Первый аспект - интеграция содержания и задач образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Второй аспект интеграции - интеграция детских деятельностей. Третий аспект интеграции - использование адекватных форм образовательной работы для решения задач двух и более образовательных областей. Четвертый аспект интеграции - использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.

**Основное содержание проекта:** предлагаемый проект ориентирован на комплексный подход к организации эффективного взаимодействия в условиях организованного педагогического процесса по патриотическому воспитанию. Общий результат включает в себя не только количественные, но и качественные изменения в развитии патриотических чувств, социальной солидарности и гражданственности старших дошкольников 6-7 лет, обеспечивая не только социальный, но и педагогический эффект.

Основной этап реализации проекта состоит из двух направлений: «Взаимодействие с педагогами и родителями», «Работа с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет». Первое направление направлено на организацию эффективного взаимодействия педагогов и родителей, которые могут помогать в проведении виртуальных экскурсий либо создавать собственные видеоролики, фотографии, знакомящие детей с такими местами, куда невозможно организовать реальную экскурсию. Второе направление представлено 3 взаимосвязанными блоками, которые имеют свои методические приемы, обеспечивающие решение поставленных задач:

1. **Блок 1 «Город мой - гордость моя».** Целевое назначение интеграции образовательных областей: познакомить детей с прошлым нашего города; рассказать детям о первых поселениях людей и о рождении города; развивать интерес к историческому прошлому родного края.

2. **Блок 2 «Никто не забыт, ничто не забыто».** Целевое назначение интеграции образовательных областей: вызвать у детей интерес к жизни города Нижневартовска, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.

3. **Блок 3 «Достопримечательности и памятники города».** Целевое назначение интеграции образовательных областей: прививать интерес к историко-культурному наследию, к истории возникновения исторических памятников города, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники города.

В ходе разработки проекта определена стратегия реализации и принципы внедрения методов и форм по формированию личности старшего дошкольника 6-7 лет, как важнейшей предпосылки в развитии патриотизма. На каждый месяц нами был составлен перспективный план по направлениям работы, предусматривающий включение всех видов деятельности дошкольников. Особое внимание уделялось обогащению и расширению знаний детей о родном городе, через специально организованную деятельность: занятия («История возникновения города Нижневартовска», «Знаменитые люди города», «Достопримечательности города» и т.д.), экскурсии (по экспозиции МБУ Нижневартовского краеведческого музея им. Т.Д. Шуваева «История возникновения родного города», в городской краеведческий музей, к памятнику), целевые семейные прогулки (городской парк, по улицам города). Полученные знания закреплялись через игровую деятельность (сюжетно-ролевые и дидактические игры), а также продуктивную, специально-организованную и самостоятельную деятельность детей (рисование «Мой дом, моя улица», коллаж «Достопримечательности Нижневартовска», конструирование «Герб и флаг Нижневартовска», «Город - взгляд в будущее» и т. д.).

#### **Принципы реализации проекта:**

1. Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с дошкольниками.

2. Принцип культур сообразности - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

3. Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет старшему дошкольнику самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

4. Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение дошкольником во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.).

5. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации среды.

**Целевая аудитория:** предполагаемое количество участников проекта - 10 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с низким уровнем патриотического воспитания, представлений о родном городе (не называют название города, района, домашний адрес, связно и последовательно не отвечают на поставленные вопросы, знают достопримечательности города, но не знают, где они расположены, называют 1-2 улицы, площадь, не всегда правильно определяют символы города (цвет флага, герба порядок их расположения), воспитатели возрастной группы, родители.

**Поддержка детской инициативы, творческих предпочтений, познавательных интересов, индивидуальных способностей старших дошкольников:** педагогическая интеграция позволяет уже на ранних этапах образовательного процесса выявлять индивидуальные способности ребенка, формировать адекватный образ «Я». Дети старшего дошкольного возраста очень активны, постепенно формируется самостоятельность, интенсивно развивается память. Ребенок способен узнавать не только ранее увиденное, но и вспомнить явления жизни отсутствующие в данный момент. Важно помнить, что внимание

ребенка этого возраста непродолжительно и носит произвольный характер. Детей нельзя заставить быть внимательными, их нужно заинтересовать. Основываясь на возрастных возможностях старших дошкольников были сформированы основные требования к составлению плана проектной работы по патриотическому воспитанию. Основным критерием являлась способность увлечь, заинтересовать ребенка и задержать его внимание на предстоящей деятельности через подготовительные беседы: экскурсии, целевые прогулки. В этих беседах дети познакомились заочно, с теми местами, куда им предстояло совершить экскурсию или прогулку. Это виртуальные путешествия по родному городу (музей, городской парк и др.). Очень хорошо воспринимается детьми полученная предварительно информация, если она закрепляется практическим материалом и продуктивной деятельностью.

**Формирование проектных умений старших дошкольников:** через осмысление и принятие проблемы проекта старшим дошкольником самостоятельно организуется его собственная мотивированная личностно-значимая цель работы. А значит, возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности, продвижение по маршруту происходит в результате рефлексии на всех этапах работы над проектом. В ходе реализации проекта происходит интеграция между общими способами решения образовательных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Старший дошкольник способен видеть ошибки в действиях других участников проектной деятельности, обладает умением поиска новых знаний, используя такие способы как: «догадаться самому», «спросить у того, кто знает», «придумать самому и проверить», при помощи взрослого ребенок способен придумать несколько решений одной задачи, способен оказывать помощь другим детям и принимать помощь от окружающих, слышит и может учитывать мнения участников проектной деятельности, готов к компромиссам для достижения главной цели. Умеет планировать свои действия (в рамках возрастных особенностей), удерживает стремление к достижению задуманного результата, выделяет промежуточные цели, прослеживается последовательность и внутренняя логика деятельности.

**Условия реализации проекта:**

- а) владение педагогом современными педагогическими технологиями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет;
- б) место и время реализации проекта: совместная свободная деятельность детей, организованные совместные занятия, игровые и проблемно-поисковые ситуации;
- в) соответствующая предметно-пространственная среда.

**Технологии активного взаимодействия с детьми, педагогами и родителями:**

- а) педагогическая технология организации знакомства дошкольников с родным городом и страной (автор Н.В. Алешина);
- б) ИКТ - технологии (модификация А.И. Яковлева);
- в) технология сотрудничества «Обучение родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности» (автор Ю.С. Синкевич).

**Материалы и ресурсы реализации проекта:**

а) **учебно-методическое обеспечение:** рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото- и видеоматериалы. Для распространения опыта информационными ресурсами будут являться средства массовой информации, интернет - ресурсы, разработанные методические разработки и рекомендации.

б) **пространственно-временное обеспечение:** совместная деятельность педагога и детей с учетом основных принципов педагогики и психологии: групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут; взаимодействие с родителями, педагогами в рамках реализации проекта - 1 раз в 2 недели;

в) **материально-техническое обеспечение:** интерактивная доска, серия интерактивных игр «Семейный геотуризм по достопримечательностям города», музыкальный центр;

г) **информационно-коммуникативное обеспечение:** на сайте МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка» создана отдельная страница по освещению результатов реализации педагогического проекта, мини-библиотека «Патриотическое воспитание в возрастной группе», информационный проспект для педагогов «Самостоятельное изучение достопримечательностей и памятников города в семейных мини-проектах».

**Ожидаемые результаты реализации проекта (промежуточные):** конкурс рисунков «Памятник как символ Нижневартовска», выставка творческих работ детей «Памятники в мини-моделях», видеоролик «Памятники Нижневартовска - легко, задорно, весело», систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Нижневартовск - город с историей».

**Продукт проектной деятельности (итоговый):** создание среды для формирования патриотических чувств через оформление книжки - раскраски со значимыми для горожан памятниками, создание календаря для ребят МАДОУ ДС №29 «Достопримечательности и памятники - хранителями истории города - 2019», методические рекомендации для педагогов «Проектная деятельность в возрастной группе старших дошкольников 6-7 лет».

План основных мероприятий по реализации проекта состоит из трех взаимосвязанных этапов, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

**План основных мероприятий по реализации проекта «Достопримечательности и памятники как хранители истории города Нижневартовска» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

<b><i>I этап реализации проекта «Подготовительно-мотивационный»</i></b>	
<b>Срок реализации: (сентябрь)</b>	
<b>Задачи этапа</b>	<b>Мероприятия по реализации этапа</b>
1. Постановка цели и задач, определение актуальности и значимости проекта. 2. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме проекта. 3. Изучить социальный заказ родителей. 4. Анализ предметно - развивающей среды возрастной группы. 5. Подобрать проблемно-поисковые ситуации по изучению лексической темы «Мой город. Моя малая родина - Югра» старшими дошкольниками. 6. Подобрать практический материал для работы с педагогами, родителями. 7. Подобрать диагностический инструментарий для старших	1. Формулировка целевого компонента проекта. 2. Формулирование основных положений методологической базы проекта. 3. Анкетирование родителей «Мой город». Цель: выявление уровня знаний и представлений о родном городе, его истории и достопримечательностях. 4. Аналитическая справка «Наполняемость тематического уголка в возрастной группе «Мой город Нижневартовск». 5. Мониторинг для старших дошкольников 6-7 лет «История и культура родного города». 6. Консультационный материал для работы с педагогами «История города в картинках», серия мастер-классов для родителей «Семейный геотуризм по достопримечательностям города». 7. Тематический план «Родной город - территория патриотических чувств у старших дошкольников». 8. Подбор иллюстраций, создание картотеки литературного и иллюстрированного материала по теме «Нижневартовск - город с историей», создание

<p>дошкольников с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.</p> <p>8. Разработка перспективно-тематического плана, разработка конспектов занятий для дошкольников.</p> <p>9. Подготовка учебно-методического, материально-технического обеспечения проекта.</p>	<p>видеоролика «Памятники Нижневартовска - легко, задорно, весело».</p>	
<p><b>II этап реализации проекта «Основной: проблемно-деятельностный»</b> Срок реализации: (октябрь - апрель)</p>		
<p><b>Направление: «Взаимодействие с педагогами и родителями»</b></p>		
<p><b>Задачи этапа</b></p>	<p><b>Мероприятия по реализации этапа</b></p>	
<p>1. Организовать и провести мероприятия, занятия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Провести консультации, мастер-классы с родителями и педагогами.</p>	<p>1. Консультирование педагогов «Патриотическое воспитание в возрастной группе», «Самостоятельное изучение достопримечательностей и памятников города в семейных мини-проектах».</p> <p>2. Серия мастер-классов с родителями, педагогами: «Семейный геотуризм по достопримечательностям и памятникам города».</p> <p>3. Творческая лаборатория педагогов, родителей «Дидактические игры о Нижневартовске».</p>	
<p><b>Направление: «Работа с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет»</b></p>		
<p><b>Блок 1 «Город мой - гордость моя»</b> <b>Целевое назначение интеграции образовательных областей:</b> познакомить детей с прошлым нашего города; рассказать детям о первых поселениях людей и о рождении города; развивать интерес к историческому прошлому родного края.</p>		
<p><b>Срок реализации</b></p>	<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание с использованием интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Октябрь</p>	<p>«История возникновения города Нижневартовска»</p>	<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие»: просмотр видеофильма «Города Югры. Нижневартовск», рассматривание иллюстраций к альбому-книге «Земля наша Нижневартовская».</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие»: беседа «История города», чтение литературы «Город северный наш» (авторы А. Рязанцева, Г. Заикин), «Мы живем на севере» (автор Н. Соснин), «Мой Нижневартовск» (автор Н. Якушов).</p> <p>3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: посещение экспозиции МБУ Нижневартовского краеведческого музея им. Т.Д. Шуваева «История возникновения родного города», дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».</p> <p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: рисование, аппликация «Герб и флаг Нижневартовска», слушание визитной</p>

		карточки города «Самотлорский вальс» (автор Александр Журавский).
Ноябрь	«Нижевартовск - вчера и сегодня»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная область «Познавательное развитие»: дидактическая игра «Путешествие по старому Нижевартовску».</li> <li>2. Образовательная область «Речевое развитие»: дидактическая игра «Скажи со словом <i>городской...</i>».</li> <li>3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу».</li> <li>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: тематическое рисование «Мой дом, моя улица».</li> <li>5. Образовательная область «Физическое развитие»: подвижная игра «Любимый город».</li> </ol>
Декабрь	«Нижевартовск - город будущего»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная область «Познавательное развитие»: интеллектуальный аукцион «Лучший знаток истории Нижевартовска».</li> <li>2. Образовательная область «Речевое развитие»: дидактическая игра «Городские силуэты», «Какой дом? Назови», мнемотаблица «Городские дома».</li> <li>3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: познавательная игра «Если бы...».</li> <li>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: конструирование «Город - взгляд в будущее», семейная фотовыставка «Экскурсия по городу».</li> <li>5. Образовательная область «Физическое развитие»: подвижная игра «Защищай город».</li> </ol>
<b>Блок 2 «Никто не забыт, ничто не забыто»</b>		
<b>Целевое назначение интеграции образовательных областей:</b> вызвать у детей интерес к жизни города Нижевартовска, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.		
<b>Срок реализации</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание с использованием интеграции образовательных областей</b>
Январь	«Знаменитые люди города»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная область «Познавательное развитие»: просмотр видеофильма «Люди нашего города», рассматривание фотоальбома «Люди труда».</li> <li>2. Образовательная область «Речевое развитие»: беседа «Знаменитые земляки».</li> <li>3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: встреча со знаменитым человеком города.</li> <li>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: рисование «Люди труда».</li> </ol>
Февраль	«Улица, названная именем человека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная область «Познавательное развитие»: рассматривание фотоальбома</li> </ol>

	труда»	<p>«Градообразующие предприятия города», образовательная деятельность «Доска почета».</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие»: дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?», беседа о названиях улиц города.</p> <p>3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: адресная экскурсия «Я живу на улице знаменитого земляка».</p> <p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: аппликация «Улица Героев Самотлора».</p> <p>5. Образовательная область «Физическое развитие»: подвижная игра «Найди улицу города на карте».</p>
--	--------	---

**Блок 3 «Достопримечательности и памятники города»**

**Целевое назначение интеграции образовательных областей:** прививать интерес к историко-культурному наследию, к истории возникновения исторических памятников города, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники города.

Срок реализации	Тема	Содержание с использованием интеграции образовательных областей
Март	«Достопримечательно сти города»	<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие»: рассматривание альбома «Мой город», рассказ об исторических местах родного города.</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие»: дидактическая игра «Кто подберет больше слов» (подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города), составление рассказов «Мое любимое место в городе».</p> <p>3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: подбор достопримечательностей для создания виртуальной экскурсии по городу «Путешествуй с интересом».</p> <p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: литературная гостиная «С днем рождения мой любимый город!», коллаж «Достопримечательности Нижневартовска».</p> <p>5. Образовательная область «Физическое развитие»: подвижная игра «Два города», игра «Мечтатели».</p>
Апрель	«Памятники города»	<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие»: беседа «Памятник воинам погибшим в годы Великой Отечественной Войны», видеоролик «Памятники Нижневартовска - легко, задорно, весело».</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие»: речевая игра «Узнай по описанию памятник», семейная викторина «Достопримечательности и памятники города Нижневартовска».</p> <p>3. Образовательная область «Социально-</p>



		коммуникативное развитие»: семейная экскурсия к памятнику (по выбору детей), фотоальбом «Памятник Нижневартовска». 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: конкурс рисунков «Памятник как символ Нижневартовска», выставка творческих работ детей «Памятники в мини-моделях», создание проектного макета книжки-раскраски «Значимые для горожан памятники».
<b>V этап реализации проекта «Итоговый»</b> Срок реализации: (май)		
<b>Задачи этапа</b>	<b>Мероприятия по реализации этапа</b>	
1. Выявить динамику уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города у старших дошкольников 6-7 лет. 2. Подведение итогов, презентация материалов проекта участниками образовательных отношений.	1. Защита проекта книжки - раскраски «Значимые для горожан памятники». 2. Создание и презентация календаря для ребят МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» «Достопримечательности и памятники - хранителями истории города -2019». 9. Мониторинг достижений старших дошкольников 6-7 лет «История и культура родного города». 3. Публикации материалов проекта в СМИ: методические рекомендации для педагогов «Проектная деятельность в возрастной группе старших дошкольников 6-7 лет».	

### **Ожидаемые образовательные результаты:**

а) старшие дошкольники 6-7 лет: повышение уровня сформированности первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим). В ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории г. Нижневартовска, символике, достопримечательностях и монументальных сооружениях, будут знать имена тех, кто основал и прославил наш город, начнут проявлять интерес к событиям культурной жизни города и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, тогда можно считать, что цель и задачи проекта выполнены;

б) родители: повышение родительской компетентности по представленной проблеме, появление интереса и желания узнать историю города, его достопримечательности, прогнозирование «культурного будущего» ребенка;

в) педагоги: решение задач организации патриотического воспитания в общем контексте задач нравственного развития личности старших дошкольников, повышение уровня профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий активного взаимодействия с детьми, педагогами и родителями, разработано методическое и дидактическое сопровождение по проблеме патриотического воспитания старших дошкольников.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:** преобразование развивающей предметно - пространственной среды; улучшение личностных результатов воспитанников; динамика показателей результатов освоения образовательной деятельности; отбор и апробирование инновационных, эффективных методик по нравственному воспитанию, обобщение опыта работы по проекту через методические публикации; подготовка методических материалов для участия в научно-практических семинарах и конференциях по теме проекта.

## Список источников

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: Перспектива, 2011. - 310с.

2. Епинина, Е.М. Системно-деятельностный подход в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников [Текст] / Е.М. Епинина, Д.А. Дьяконова // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования: сб. науч. тр. по материалам I Международной научно-практической конференции 25 января 2016г. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. - С.19-23.

3. Чеботарева, Н.П. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом [Текст] / Н.П. Чеботарева, М.В. Сулова, Ю.А. Головина// Молодой ученый. - 2016. - №15. - С. 519-522. - URL: <https://moluch.ru/archive/119/32907/>.