



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Составитель:

Ирина Петровна Мацкевич

воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Тема: ПРОФЕССИИ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».
2. Расскажи, кем работают и чем занимаются на работе твои родители. Назови профессии людей, которые трудятся в детском саду.



3. Упражнение «Угадай профессию». Послушай слова-действия. Покажи и назови соответствующую профессию на картинке.

Лечит людей (кто?) — ...	Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ...
Водит машины, автобусы (кто?) — ...	Продает товары (кто?) — ...
Учит детей в школе (кто?) — ...	Строит дома (кто?) — ...

4. Упражнение «Подбери действия»: Назови как можно больше слов-действий.
- | | |
|--|-------------------------------|
| Карандашом, кистью (что делают?) — ... | Ножницами (что делают?) — ... |
| Расческой (что делают?) — ... | Лопатой (что делают?) — ... |
| Метлой (что делают?) — ... | Иголкой (что делают?) — ... |

5. Упражнение «Кто чем работает?» Назови профессии людей, изображенных на картинках и соедини их линиями с предметами, которые понадобятся им для работы.



6. Упражнение «Назови профессию». Ответь на вопросы по образцу. Образец: Кто играет на музыкальных инструментах? — Музыкант. На музыкальных инструментах играет музыкант.

Кто работает с фотоаппаратом?
Кто работает кистью?

Кто работает метлой?
Кто работает за компьютером?

7. Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Шофер, машина, пожарный, полицейский.	Пилит, <u>лечит</u> , стругает, сверлит.
Подметает, расчищает, убирает, <u>варит</u> .	Ножницы, расческа, шампунь, <u>бинт</u> .
Отрезает, взвешивает, <u>подстригает</u> , упаковывает.	Градусник, шприц, <u>врач</u> , вата.

8. Упражнение «Нелепицы». Послушай предложения. Исправь ошибки.

Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь.
Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги.
Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.
Учитель лечит больного, а врач учит учеников.
Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

9. Послушай рассказ и закончи предложения. Объясни, почему все профессии одинаково важны.

Однажды Ваня и Таня мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.

— Я буду врачом, — сказала Таня, — Ведь врач — самая главная профессия, потому что ... (он лечит людей).

— А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он... (строит больницы) — ответил сестре Ваня.

— Нет, наверное, повар важнее строителя. Ведь если ... (повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать), — сказала Таня.

— Значит, главное повара продавец. Если он ... (не продаст продукты, то повар не приготовит обед), — подумав, заметил Ваня.

— А что будет, если продавец заболеет и не сможет продавать продукты?

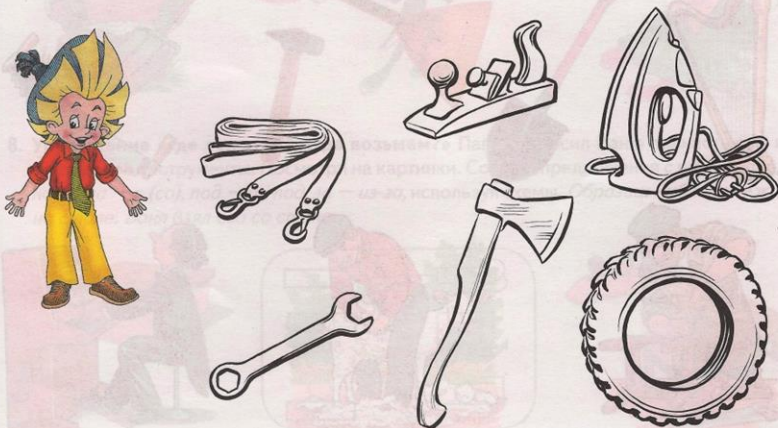
— Его вылечит ... (врач) — уверенно ответил Ваня.

— Так кто же тогда главнее? — растерянно спросила Таня. Загадку разрешила мама, вернувшаяся с работы.

— Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что... (приносят пользу людям)— сказала мама.



10. **Упражнение «Помоги Незнайке».** Незнайка решил стать автослесарем. Но он не знает, какие инструменты понадобятся ему для работы. Помоги Незнайке. Найди и раскрась эти предметы.



Тема: ИНСТРУМЕНТЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями инструментов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «инструменты».
2. Соедини желтыми линиями музыкальные инструменты с музыкантом, зелеными — сельскохозяйственные инструменты с фермером, а красными — плотницкие инструменты с плотником.



3. Какой инструмент ты не смог отнести ни к одной группе? Это *ручная газонокосилка*. С её помощью ухаживают за газонной травой — скашивают или стригут.

4. По картинкам из упражнения 2 составь словосочетания со словами *новый, новая, новое* по образцу. Образец: *новая балалайка, новый молоток, новые грабли*.

5. Упражнение «Назови ласково». Назови ласково инструменты.

Грабли — грабельки	Топор — ...	Дудка — ...
Скрипка — ...	Лопата — ...	Молоток — ...

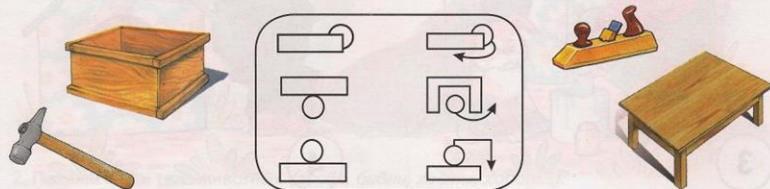
6. Упражнение «Подбери действия». Назови как можно больше слов-действий. Образец: *Пилой (что делают?) — пилят, отпиливают, распиливают*.

Отверткой (что делают?) — ...	Лопатой (что делают?) — ...
Косой (что делают?) — ...	Топором (что делают?) — ...
Граблями (что делают?) — ...	Молотком (что делают?) — ...

7. Упражнение «Музыканты». Музыканты играют на музыкальных инструментах. Назови каждого музыканта по образцу. Образец: *Медвежонок играет на гармошке. Он гармонист*.



8. Упражнение «Где лежат? Откуда возьмем?». Папа попросил Ваню принести ему из мастерской инструменты. Посмотри на картинки. Составь предложения с парами предлогов на — с (со), под — из-под, за — из-за, используя схемы. Образец: *Рубанок лежит на столе. Ваня взял его со стола*.

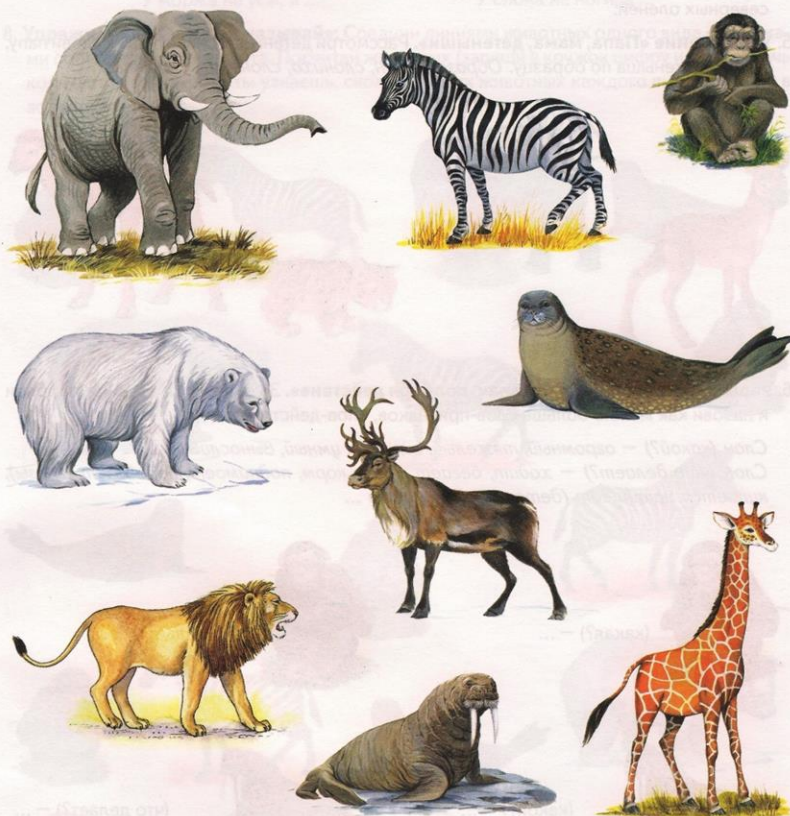


9. Рассмотрите картинки. Составьте по ним рассказ. Какие инструменты и как использовал мальчик в работе?



Тема: ЗООПАРК

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями животных. Рассказать, какие животные обитают в жарких странах и на севере. Закрепить в словаре обобщающие понятия «животные жарких стран», «животные севера».



2. Покажи части тела животных (*грива, бивни, лапы, хобот...*).

3. Объяснить ребенку понятие «хищные животные». Рассказать, чем питаются хищные животные (морж, тигр, белый медведь, лев). Объяснить ребенку понятие «травоядные животные». Рассказать чем питаются травоядные животные (зебра, слон, жираф, кенгуру, обезьяна).
4. Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят человеку одомашненные виды слонов, северных оленей.
5. Упражнение «Папа, мама, детеныши». Рассмотреть детенышей животных. Назови папу, маму и детеныша по образцу. Образец: слон, слониха, слоненок, слонята.



6. Упражнение «Подбери признак, подбери действие». Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий).

Слон (какой?) — огромный, тяжелый, сильный, умный, выносливый ...

Слон (что делает?) — ходит, бегает, ищет корм, поднимает, перевозит (грузы), купается, защищает (детенышей), рубит ...



(какая?) — ...



(что делает?) — ...



(какой?) — ...

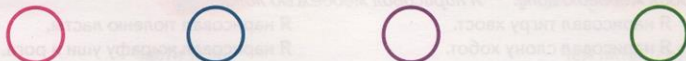


(что делает?) — ...

7. Упражнение «Как сказать по-другому?» Однажды Таня и Ваня пришли в зоопарк. Животные, которых они увидели, поразили их своими большими размерами. Помоги детям составить предложения по образцу. *Образец: У медведя не лапы, а лапищи.*

У тигра не когти, а ... У обезьяны не хвост, а ...
У жирафа не шея, а ... У льва не зубы, а ...
У моржа не усы, а ... У слона не ноги, а ...

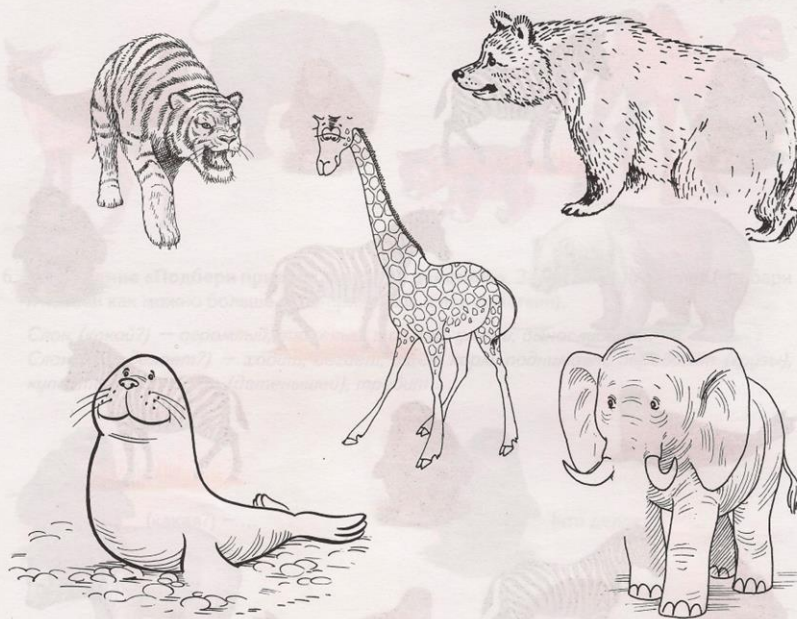
8. Упражнение «Считай и называй»: Соедини линиями животных одного вида с кружками соответствующего цвета. Посчитай животных (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками), и ты узнаешь, сколько новых животных каждого вида появится в зоопарке.



9. Упражнение «Скажи одним словом».

У слона толстые ноги, поэтому его называют толстоногим.
У жирафа короткая шерсть, поэтому его называют ...
У обезьяны длинный хвост, поэтому ее называют ...
У жирафа длинная шея, поэтому его называют ...
У слона большие уши, поэтому его называют ...
У моржа длинные усы, поэтому его называют ...

10. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?». Кого нарисовал художник? Чего не хватает у каждого животного? Помоги художнику. Дорисуй недостающие части тела.



11. Упражнение «Подскажи словечко». Измени предложения по образцу. *Образец: Я нарисовал медведю лапу. — Я нарисовал медвежью лапу.*

Я нарисовал тигру хвост.
Я нарисовал слону хобот.

Я нарисовал тюленю ласты.
Я нарисовал жирафу уши и рога.

12. **Упражнение «Нелепицы».** Послушай предложения. Исправь допущенные ошибки.

Лев охотится за тюленями.

Тюлень питается бананами.

У обезьяны в сумке на животе сидит детеныш.

Жираф — царь зверей.

Зебра — самое большое сухопутное животное на земле.

13. **Упражнение «Четвертый лишний».** Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Зебра, северный олень, морж, тюлень

Кенгуру, обезьяна, белый медведь, зебра.

Зебра, лев, жираф, слон.

14. Упражнение «Расскажи-ка». Рассмотрите схему. Составьте сравнительные рассказы о льве и северном олене; о зебре и о белом медведе по образцу.

Образец: Северный олень — животное севера, а лев — животное юга. Северный олень и лев крупные животные. У оленя на голове рога, а у льва зустая грива. У оленя и льва шерсть короткая. У оленя короткий хвост, а у льва длинный хвост с кисточкой. У оленя на ногах копыта, а у льва лапы с острыми когтями. Олень травоядное животное. Он питается мхом, корой деревьев. Лев хищное животное. Он питается мясом других животных. Льва называют царем джунглей.



Название
животного

Где живет?

Размер



Части тела

Чем питается?

Тема: РЫБЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями рыб (щука, сельдь, меченосец, золотая рыбка, скалярия, окунь, рыба-молот, ерш, камбала, сом). Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы».
2. Покажи части тела рыб (туловище, хвост, спинку, голову, глаза, рот, плавники, чешую, жабры).
3. Соединить линиями разных цветов каждую рыбу с местом ее обитания (море, река, аквариум).



4. Объяснить ребенку понятия *хищные и мирные рыбы*. Рассказать, чем питаются хищные рыбы (мальками рыб, мелкими рыбами, лягушками), мирные рыбы (личинками насекомых, насекомыми, водорослями), аквариумные рыбы (специальным кормом).

5. Упражнение «Назови ласково». Образец: *сельдь* — *селёdochка*.

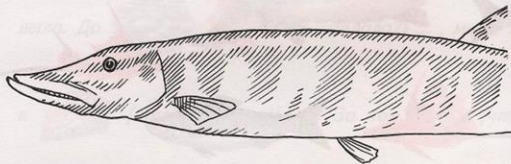
Окунь — ...

Ерш — ...

Щука — ...

Сом — ...

6. Упражнение «Узнай рыбку». Что это за рыба? Дорисуй хвост и раскрась картинку.



7. Упражнение «Чьи хвосты?» Закончи предложения.

Хвост щуки (чей?) — щучий.

Хвост ерша — ...

Хвост окуня — ...

Хвост акулы — ...

8. Упражнение «Рассмотри и расскажи». Рассмотри аквариум и ответь на вопросы.

Образец: Где гуппи? (Гуппи подплывает к кормушке.)

Где золотая рыбка?

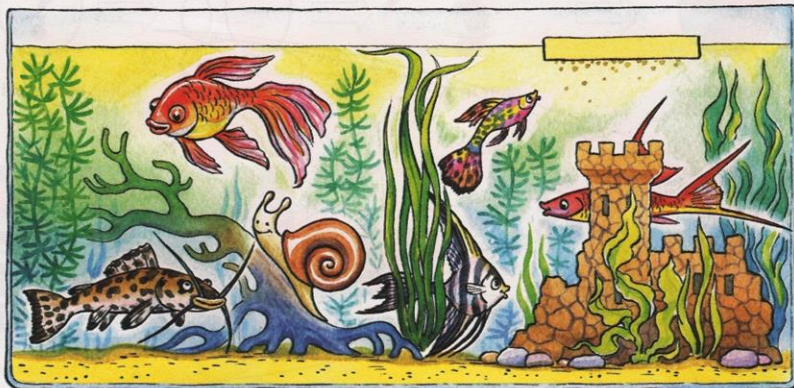
Где скалярия?

Откуда выплывает меченосец?

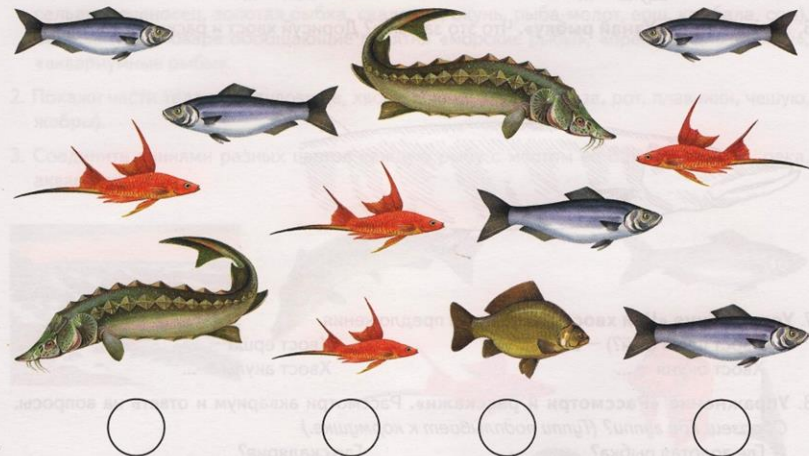
Откуда выплывает сомик?

Где ползет улитка?

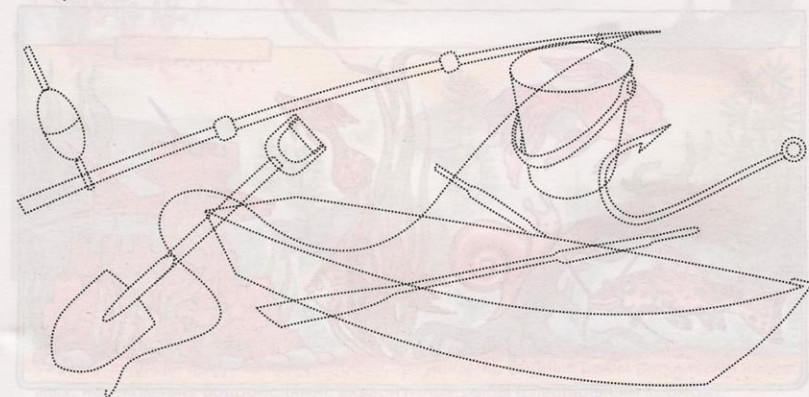
Где в аквариуме песок?



9. Упражнение «Рассмотри, назови, посчитай» (осетр, меченосец, сельдь, карп). Рассмотри и сосчитай рыб (запиши в кружки цифры или обозначь количество точками).



10. Упражнение «Прятки»: Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными карандашами. Расскажи, как рыболов использует эти предметы на рыбалке.



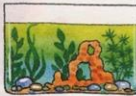
11. Упражнение «Подбери слова». Послушай рассказ. Вставь пропущенные слова-картинки (текст читает взрослый).

Ваня купил в зоомагазине  . Он выпустил  в аквариум и она сразу поплыла. До   (что сделала?) ... , мимо  (что сделала?) ... и к  (что сделала?) За нее  (что сделала?) ... , отдохнула и из-за  (что сделала?) От   (что сделала?) Увидела стайку  и вместе с ними к  (что сделала?)

12. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о рыбах по предложенному наглядному плану.

 →
   →
   →
 

Название рыбы Размер Части тела Цвет

   →
  

Где живет? Чем питается?

13. Внимательно рассмотри картинки. Послушай начало рассказа про рыбака Ваню и продолжи его.

Летом Ваня отдыхал в деревне. Недалеко протекала речка. В ней водилось много сомов, щук, окуней, ершей...



Тема: ЦВЕТЫ

1. Рассмотреть вместе с ребёнком картинки. Познакомить его с названиями садовых цветов (астра, тюльпан, ирис, пион, нарцисс), полевых (луговых) цветов (мак, василёк, ромашка, незабудка, колокольчик).
2. Рассказать ребёнку о том, что эти цветы растут в саду на клумбе, а полевые (луговые) — в полях и на лугах. Соединить садовые цветы стрелками с клумбой, а полевые (луговые) — с лугом.



3. Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы», отметить особенности строения цветка: *корень, стебель, листья, цветок*.
4. Рассмотреть картинки и познакомить ребёнка с названиями весенних цветов (подснежник, мать-и-мачеха, медуница, ландыш...). Рассказать о том, что растения, расцветающие весной, называются первоцветами. Некоторые из них занесены в Красную книгу России (подснежник, ландыш, медуница). Эти цветы нуждаются в охране.



5. Упражнение «Как на клумбе вырос тюльпан»: Составь рассказ по картинкам и опорным словам: *осень, луковица, зима, перезимовать, весна, пригревать, росток, плотные гладкие листья, бутон, алый цветок*.



6. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения словами-действиями.

На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ...

Из садовой лейки цветы (что делают?) — ...

Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ...

Выращенные цветы ножом (что делают?) — ...

В букеты цветы (что делают?) — ...

7. Упражнение «Назови ласково».

Стебель — стебелек.

Ромашка — ... Корень — ...

Василек — ... Лист — ...

Гвоздика — ... Лепесток — ...

Тюльпан — ... Цветок — ...

8. Букет цветов — замечательный подарок к любому празднику. Упражнение «Букет для мамы». Ваня и Таня, гуляя по лугу, собрали красивый букет для мамы. Раскрась букет и расскажи, из каких цветов дети его составили.



9. Упражнение «Четвертый лишний»: Зачеркни лишний предмет. Объясни, почему он лишний.





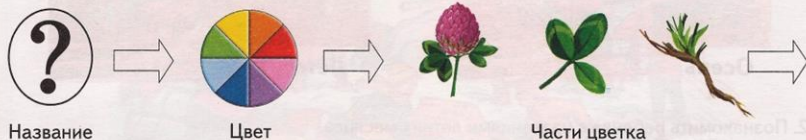
10. Упражнение «Путешествие пчелы». Рассмотри картинки. Дополни предложения предлогами (проследить за точностью употребления предлогов в речи).

Однажды летним днем пчела отправилась собирать мед. Сначала она покружилась



Но самая вкусная пыльца была ... прекрасной , которая росла ... саду.

11. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказ о любимом цветке по предложенному наглядному плану.



Название цветка

Цвет

Части цветка



Где растет?



Как можно использовать?

Тема: ЛЕТО

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки и напомнить ему названия времен года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить назвать предшествующее лету и последующее за летом время года. Понаблюдать вместе с ребенком за летними изменениями в природе.



Зима



Весна



Осень



Лето

2. Познакомить ребенка с названиями летних месяцев.



3. Рассмотрите картинки, на которых изображены зима и лето. Назови приметы этих времен года. Составь по картинкам сравнительный рассказ.



4. Упражнение «Скажи одним словом». Закончи предложения.

Людей, которые выращивают хлеб, называют *хлеборобами*.

Людей, которые разводят сады, называют ...

Людей, которые выращивают овощи, называют ...

Людей, которые выращивают цветы, называют ...

5. Упражнение «Подбери слова». Закончи предложения: подбери как можно больше слов-предметов. Образец: *Летом в лесу много деревьев: елей, дубов, сосен...*

Летом в лесу можно увидеть много разных животных: ...

Летом в лесу растет много грибов: ... — и ягод: ...

Летом на полянах много цветов: ...

Над ними летает много насекомых: ...

6. Упражнение «Стань художником». Отгадай загадки. Нарисуй отгадки цветными карандашами.

Ветер, сильный и могучий,
Вдруг нагонит в небе ... (*тучи*)

Побежали по дорожке
Серебристых нитей ножки. (*Дождик*)

Огненная змейка
В небе появилась.
Как она среди тучек
Серых очутилась? (*Молния*)

Через речку — прыг да скок —
Перекинулся мосток.
Подружила берега
Семицветная дуга. (*Радуга*)

7. Внимательно рассмотри картинку. Ответь на вопросы полными предложениями. Составь рассказ по картинке. Назови свой рассказ.



Вопросы:

Какое было время года?

Что дети взяли с собой в поход?

Расскажи, кто чем был занят.

Куда отправились дети?

Где решили остановиться?

Тема: НАСЕКОМЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинку. Познакомить его с названиями насекомых. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить показать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).



2. Объяснить ребенку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик), рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки — нектаром цветов; мухи, тараканы — остатками пищи человека.

3. Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:

- людям: пчелы дают мед, воск;
- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опыляют растения;
- животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

4. Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:

- людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни;
- лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений;
- животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.

5. Рассмотрите картинки и подумайте, почему насекомые имеют такую необычную окраску. Почему ее называют защитной; отпугивающей?

6. Упражнение «Скажи одним словом». Закончи предложения.

У  пестрые крылья, поэтому ее называют *пестрокрылой*.

У  большие глаза, поэтому ее называют ...

У  длинные усы, поэтому его называют ...

7. Упражнение «Назови ласково». Комар — комарик.

Комар — ...

Таракан — ...

Пчела — ...

Стрекоза — ...

Жук — ...

Муха — ...

8. Упражнение «Подскажи словечко». Ваня рассматривал в лупу свою коллекцию насекомых. И оказалось, что:

У стрекозы не глаза, а *глазищи*.

У муравья не ножки, а ...

У таракана не усы, а ...

У бабочки не крыло, а ...

Под лупой божья коровка выглядела не маленьким жучком, а огромным *жучищем*;

таракан — ..., а комар — ...



9. Упражнение «Чьи лапки, чья голова?». Рассмотрите картинки. Составьте предложения по образцу. *Образец: У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.*

У пчелы — ... лапки, ... голова.

У комара — лапки, ... голова.

У таракана — ... лапки, ... голова.

10. Упражнение «Считай и называй». Соедини линиями насекомых одного вида с кружками соответствующего цвета. Посчитай насекомых (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками).



11. Упражнение «Нелепицы». Послушай предложения, расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Муравей живет в улье.

Паук собирает нектар с цветов.

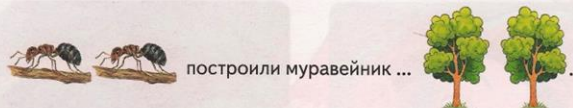
Бабочка стрекочет.

Муха плетет паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строят муравейник.

12. Упражнение «Состав предложения». Рассмотрите картинки и составьте предложения.
Образец: Паутина висит между веток.



13. Упражнение «Приключения муравья». Слушайте предложения и вставляйте по ходу пропущенные слова-картинки (текст читает взрослый).

Из муравейника  выбежал и по муравьиной тропке (что сделал?) ... Бежал,

бежал и к  (что сделал?) ... Вокруг   (что сделал?)

... . Около   нашёл много  , обрадовался, от

 (что сделал?) ... и к муравейнику (что сделал?) ... Быстро (что сделал?)

...  домой и позвал на помощь других    .

Скоро вся муравьиная семья из  построит новый муравейник.

14. Послушайте рассказ. Рассмотрите картинки. Правильно ли они расположены? Пронумеруйте рисунки по порядку. Перескажите эту историю.

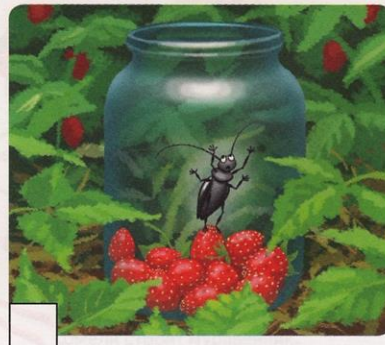
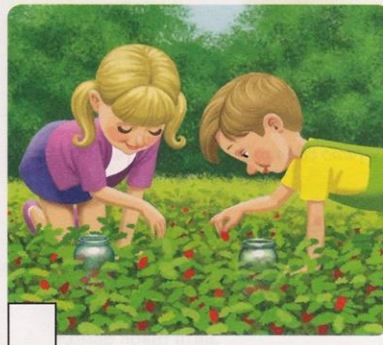
Дети собирали в лесу землянику. На одной из ягодок сидел жук. Ваня сорвал ягоду, бросил её в банку, а жука не заметил. Так жук неожиданно оказался на дне банки.

Скоро Ване надоело собирать землянику в банку, и он оставил банку в траве. Мальчик ходил по полянке, срывал ягоды и ел.

Тем временем жук пытался выбраться из банки, но ему это не удавалось. Лапки

скользили по стеклу, и жук опять падал на дно. Скоро он совсем лишился сил.

Хорошо, что Таня оказалась рядом. Она увидела в банке жука и показала Ване. Брат сорвал длинную веточку и опустил её на дно банки. Жук собрался с силами и по веточке выбрался из стеклянного плена. Довольный, он соскользнул на зелёный листочек и побежал по своим делам.



Тема: ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки, назвать их. Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности».



2. Посмотри на предметы. Объясни разницу между ручкой и карандашом, тетрадью и альбомом, ранцем и рюкзаком.

3. Упражнение «Подскажи словечко».
Ваня ходит в детский сад. Он (Дошкольник.)
Таня ходит в школу. Она (Школьница.)

4. Назови предметы, которые Таня положит в пенал, и соедини их с пеналом линиями зеленого цвета. Назови предметы, которые Таня положит в рюкзак, и соедини их с рюкзаком линиями красного цвета.

5. Упражнение «Назови ласково». Назови каждый предмет ласково. Образец: пенал — пенальчик.

6. Игра «Жадина». Представь, что это твои школьные принадлежности. Составь словосочетания по образцу. Образец: мой портфель, моя тетрадь, мои ножницы.



7. Упражнение «Подбери слова-действия». Закончи предложения.



нужна для того, чтобы ...



нужен для того, чтобы ...



нужен для того, чтобы ...



нужна для того, чтобы ...

8. Упражнение «Из чего какой?». Закончи предложения по образцу. Образец: Карандаш из дерева (какой?) — деревянный.

Ножницы из металла (какие?) — ...

Линейка из пластмассы (какая?) — ...

Портфель из кожи (какой?) — ...

Ластик из резины (какой?) — ...

9. Упражнение «Сравни предметы». Закончи предложения по образцу. Образец: Желтый карандаш длинный, а красный — короткий.



острый, а ...



тяжелый, а ...



толстая, а ...



большой, а ...



10. Упражнение «Скажи наоборот». Составь предложения по образцу. Образец: Таня оставила ножницы в стакане. — Таня достала ножницы из стакана.

Таня положила линейку под букварь.

Таня оставила альбом на столе.

Таня спрятала ластик за стакан.

Таня поставила портфель под стол.

11. Упражнение «Нелепицы». Исправь предложения.

Кисточка рисовала Лену.

Ручка написала письмо Тане.

Учебник учится по Саше.

Букварь читает Олю.

Пенал положил Сашу в портфель.

Вова резал бумагой ножницы.

12. Упражнение «Четвертый лишний». Прослушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Карандаш, отвертка, ручка, кисточка.

Мячик, ластик, пенал, линейка.

Альбом, букварь, тетрадь, ножницы.

Ученик, ученица, учитель, воспитатель.

13. Посмотри на картинки. Как ты думаешь, почему учитель ругает мальчика? Составь рассказ по картинкам.

