

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 4
протокол от 23.05.2019г. № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеенко
Приказ № 157 от «23» мая 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕВРАЩЕНИЕ ЛАДОШКИ»
группы раннего возраста от 1 года до 3 лет №2
на 2019-2020 учебный год**

Составители:

И.П. Мацкевич
М.В. Бублей

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка «Речевое развитие».....	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	12
3.2. Годовой календарный учебный график.....	12
3.3. Учебный план Программы.....	15
3.4. Объем нагрузки.....	16
3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	16
IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	17
Литературы.....	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Дополнительная образовательная программа «Превращение ладошки» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.)</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u> ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, <i>глава 7, статья 64 п. 1</i> «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.» <i>глава 7, статья 64 п. 2</i> «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», <i>глава II, п. 2.1.</i> «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»</p>
	<p><i>глава II, п. 2.3.</i> «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)». ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН</p>

	<p>2.4.1.3049-13.</p> <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; ✓ Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»; <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» ✓ Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы
Разработчики программы	Мацкевич Ирина Петровна, Бублей Мария Викторовна, воспитатели
Заказчики программы	Педагогический коллектив
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеев Татьяна Михайловна
Цель Программы	Формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.
Сроки реализации	2019-2020 учебный год
Система контроля	Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».
К. Д. Ушинский.

Детский сад-первое звено в системе образования. Среди многих важных задач образовательной деятельности в детском саду обучение родному языку, **развитие речи**, речевого общения - одна из главных. Речь у детей раннего возраста находится в стадии формирования. Ее становление носит отображающий характер: ребенок стремится подражать услышанному, в частности, речи взрослого. Характерной особенностью речи ребенка двух-трех лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Ребенок неосознанно тренирует речевую функцию, обогащает словарный запас. Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребенок учится сравнивать, сопоставлять, обобщать, запоминать. Как отмечает Гарбузов В. И., если ребенок во второй половине третьего года жизни задал вопрос "почему?", он безоговорочно умен, так как это означает, что малыш задумался.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

Задачи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- обогащение, закрепление и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной (диалогической, монологической) речи.

Используемые методы:

- **Наглядные методы.** Если изучаемые объекты могут наблюдаться детьми непосредственно, воспитатель применяет метод наблюдения или его разновидности. Если объекты недоступны для непосредственного наблюдения, воспитатель знакомит с ними детей опосредованным путем, чаще всего применяя изобразительные средства показ картин и фотографий, мультфильмов и диафильмов. Во всех этих процессах обязательно предполагается слово воспитателя, которое направляет восприятие ребенка, объясняет и называет

показываемое. Источником же, определяющим круг разговоров, рассуждений воспитателя и детей, являются наглядные предметы или явления.

- **Словесные методы.** В детском саду используются в основном те словесные методы, которые связаны с художественным словом. Возрастные особенности дошкольников требуют опоры на наглядность, поэтому во всех словесных методах мы применяем или наглядные приемы обучения (кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстрации, или демонстрацию наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки-предмета и т. д.)
- **Практический метод.** Цель этих методов обучить детей на практике применять полученные знания, помочь усваивать и совершенствовать речевые умения и навыки. В детском саду практические методы носят чаще всего игровой характер. Дидактическая игра - универсальный способ закрепления знаний и умений. Она используется для решения всех задач развития речи. Игровые методы и приемы: (игры, упражнения – имитации, сюрпризы, художественное слово и др.)

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Возраст от одного года до трех лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (*окончаний, суффиксов, приставок*). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремится точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателями.

Задача воспитателя в области развития речи детей раннего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Развитие связной речи. Решение основной задачи-развития разговорной речи детей - предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее предпочтительным является общение со взрослым. В таком общении ребенок осваивает следующие умения:

- понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя;
- относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание, реагировать в соответствии с ним;
- вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;
- задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения и т. п.

В процесс общения у ребенка появляются первые умения монологической речи - рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывание из двух-трех предложений.

Развитие словаря. Третий год жизни характеризуется активным и быстрым развитием словаря, в который входят:

- названия предметов, включенных в круг действий детей и доступных для наблюдения в ближайшем окружении;

- названия действий с предметами, некоторых особенностей предметов: крупные части, размеры, цвет (4 цвета, некоторые другие особенности (*теплый, чистый и т. п.*));
- названия некоторых трудовых действий, орудий, необходимых в труде (няня налила в чашку компот, мама выстирала белье, ножницами режут бумагу и т. п.);
- названия собственных действий (собрал игрушки, вымыл и вытер руки, надела колготки, рисую, играю, танцую и т. п.);
- имена близких людей (*родственников, воспитателя, няни*).
- использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени;
- использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности (*чик, -щик, -енок, -онок, -ица*).

Звуковая культура речи. Воспитание звуковой культуры речи тесно связано с овладением детьми новыми словами, с правильным произношением гласных и простых согласных звуков, использованием обще речевых умений (*речевого дыхания, темпа и ритма речи, дикции и др.*). Ребенок учится: воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм, говорить спокойно, не крикливо, в среднем темпе; правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе, воспроизводить ритм стихотворения).

Средства развития речи. Задачи развития речи реализуются в той или иной деятельности детей (*учебной, игровой, трудовой, бытовой*). Поскольку воспитание в широком смысле (*и входящее в это понятие формирование речи*) осуществляется взрослым через какую-нибудь деятельность, эти виды деятельности можно условно назвать средствами. Таким образом, можно считать средствами развития речи обучение, игру, труд, бытовую или повседневную деятельность, восприятие произведений искусства, т. е. любую деятельность, если ею руководит и ее направляет взрослый.

В повседневной жизни дети и самостоятельно пользуются речью. Но если их оставить без руководства взрослого, могут закрепляться отрицательные качества речи: жаргонные, бранные выражения, грубые интонации, примитивность словаря, грамматические ошибки и т. д. Вместе с тем и плохо организованная деятельность, происходящая в молчании или при пассивном выслушивании указаний воспитателя, тоже не окажет заметного влияния на речь детей. С целью создания эффективной развивающей предметной среды в дошкольном учреждении во всех группах оформлены центры речевой активности. Разработаны определенные требования к их содержанию. Воспитателями накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова -заменители. В речевой контакт вступает с трудом.

Средний. Ребенок легко понимает речь. Отвечает предложением, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова -заменители. Охотно вступает в контакт с воспитателем и близкими людьми.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно их оформляет. Активен в речевом общении с воспитателем и детьми, инициативен в речевых контактах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка по разделу «Развитие речи»

№ недели	Тема	Программное содержание
1.	Настольный театр «Курочка Ряба»	Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и], (а-а-а, ко-ко, тук-тук-тук, пи-пи-пи).
2.	Петушок и курочка	Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим»; воспитывать любовь к родному языку.
3.	Петушок, курочка и цыплята	Продолжать знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах.
4.	Песня-песенка	Закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.
5.	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители; активизировать высказывания; побуждать к диалогу с воспитателем.
6.	Петушки и цыплята	Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом.
7.	Пойдем вместе	Знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение.
8.	Рассматривание игрушек	Учит рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах.
9.	Игра «Чудесный мешочек»	Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов (мама купила огурец, зайка любит морковь и т.д.), способствовать освоению структуры простого предложения, развивать чувство ритма, тренировать произношение звука [ж].

10.	Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»	Вызвать интерес к сказке, ряжению; привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре.
11.	На птичьем дворе	Учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание).
12.	Рассматривание игрушек	Учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела, самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя глаголы «хрюкает», «квакает», «крякает», внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражательных словах.
13.	Змейка	Тренировать произношение звука [ш]; расширять словарный запас; развивать ловкость.
14.	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка; пушистый зайчик, зайчик-побегайчик, зайчишка-трусишка; мишка косопалый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.
15.	Кто, что ест	Уточнить представление о пище; активизировать глаголы «лакать», «есть», «грысть».
16.	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представление о празднике, вызвать положительные эмоции.
17.	Ветерок	Развивать речевое дыхание; закрепить понятие об основных цветах.
18.	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки [э], [у] изолированное и звуковое сочетание.
19.	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	Дать представление о транспорте; активизировать слова: машина (легковая и грузовая), автобус, привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их название, внятно произносить звуки [б]-[б`], отдельные звукоподражания – громко и тихо.
20.	За рулем	Расширить словарный запас; знакомит с темой «Транспорт».
21.	Рассматривание игрушек	Учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величина – большой и маленький, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводу наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произносить звук [и] изолированно, в

		звукоподражательных словах.
22.	Чья птичка дальше летит?	Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выход: укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.
23.	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	Учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словами, внятно произносить звук [э] изолированно и в звукосочетаниях.
24.	Настольный театр «Теремок»	Учить самостоятельно обследовать фигуры настольного театра, высказывать по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки [з], [у], звукоподражательные слова (пи-пи, скок-скок, ква-ква).
25.	Коровка и бычок	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать гуманное отношение к животным – «братьям нашим меньшим», используя яркое фольклорное слово: ввести в активный словарь однокоренные слова, имеющий разный смысловой оттенок («корова», «коровка», «коровушка»); учить использовать словосочетания, характерные для колорита народной поэзии («коровушка-матушка», «коровушка-кормилица», «коровушка-буренушка»).
26.	Игра «Собачка лает»	Закрепить знания о собаке и ее детенышах – щенках; укрепить артикуляционный и голосовой аппараты; учить внятно произносить звук [ф], умеренно громко и очень громко звукосочетания «аф-аф», «фу-фу».
27.	Пастушок и коровки	Расширить фольклорную тематику; закрепить знания знакомых текстов; внести новое слово «пастушок», объяснить его смысл; разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.
28.	Игра-инсценировка «Колобок»	Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.
29.	Петушок и его семья	Учить применять форму монологической речи: драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения.
30.	Игра «Часы тикают»	Познакомит с предметом быта – часами; учить звукоподражанию, внятно произносить звуки [к], [т], [т`]; развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, выработку умеренного темпа речи, формировать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.
31.	Птички	Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения; способствовать развитию основных движений (бег, приседание); учить выполнять движения, следуя образцу взрослого,

		подражая ему; стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.
32.	В лесу	Познакомить с лесными птицами – дятлом и кукушкой: учить произносить их название; упражнять в умении произносить звукоподражательные слова «ку-ку, ку-ку», «тук-тук».
33.	Цветы	Способствовать развитию движений кистей рук, развитию речи; упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук; учить выполнять движения, следуя образцу взрослого; стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.
34.	Свинья с поросенком	Познакомить с домашним животным – свиньей и ее детенышем – поросенком; учить произносить их названия; упражнять в умении произносить звукоподражательные слова «хрю-хрю» громко и тихо; учить регулировать силу голоса; учить употреблять прилагательные <i>большая, маленький</i> .
35.	Пальчики	Способствовать развитию движений кистей рук, развитию речи; упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук; учить выполнять движения, следуя рисунку, образцу взрослого; стимулировать речевую и двигательную активность в ситуации игры.
36.	Волк с волчонком	Познакомить с диким животным – волком и его детенышем – волчонком; учить произносить их названия; упражнять в произношении гласного звука [v] громко и тихо; учить регулировать силу голоса; учить употреблять прилагательные с противоположным значением: <i>большой, маленький</i> .

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Детская литература.
- Методическая литература.
- Дидактические игры.
- Картотека пальчиковых игр.
- Наглядный демонстрационный материал.

3.2. Годовой календарный учебный график


 УТВЕРЖДАЮ:
 Исполняющий обязанности заведующего
 МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
 «Ёлочка» _____ Т.А. Возмилова
 Приказ № _____ от «30» августа 2019г.

Начало учебного года: 02.09.2019

Конец учебного года: 29.05.2020

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 02.09.2019 - 31.12.2019

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2020 - 29.05.2020

Летний период: 01.06.2020 - 31.08.2020

у
в
п
л/п

- учебный день

- выходной день

- праздничный день

- летний оздоровительный период

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя	1					2					3					4					5	4									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели 1 день
	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в		
Кол-во учебных дней	-	5					5					5					5					1	21								
Месяц	Октябрь																														итого:

Неделя	5						6						7						8						9				4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 3 дня
			у		в	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в				у	
Кол-во учебных дней	4						5						5						5						4				23			
Месяц	Ноябрь																															ИТОГО:
Неделя	9				10						11						12						13					4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	
		в	в	п			у		в	в				у		в	в				у		в	в				у		в		
Кол-во учебных дней	1			4						5						5						5					20					
Месяц	Декабрь																															ИТОГО:
Неделя	13	14						15						16						17					18	4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31
	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в			
Кол-во учебных дней	-	5						5						5						5					2	22						
Месяц	Январь																															ИТОГО:
Неделя						18						19						20						21					3 недели 2 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
	п	п	п	п	п	п	п	п	у		в	в				у		в	в				у		в	в				у		
Кол-во учебных дней	-					2						5						5						5					17			
Месяц	Февраль																															ИТОГО:
Неделя	21			22						23						24						25					3 недели 4 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28			
	в	в				у		в	в				у		в	в				у		в	п	в			у					
Кол-во учебных дней	-			5						5						5						4					19					
Месяц	Март																															ИТОГО:
Неделя	25	26						27						28						29					30	4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31

	в			у		в	п	в			у		в	в				у		в	в				у		в	в			1 день
Кол-во учебных дней	-	5					4					5					5					2	21								

Месяц	Апрель																													ИТОГО:
Неделя	30					31					32					33					34					4 недели 2 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29
		у		в	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в			у	
Кол-во учебных дней	3					5					5					5					4					22				

Месяц	Май																													ИТОГО:	
Неделя	34			35					36					37					38						3 недели 4 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30
	п	в	в	в				у	п	в	в			у		в	в				у		в	в				у		в	в
Кол-во учебных дней	-			4					4					5					5						18						

Месяц	Июнь																													ИТОГО:
Неделя	1						2						3						4						5					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	п	л/п																	

Месяц	Июль																													ИТОГО:	
Неделя	6					7					8					9					10										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Август																													ИТОГО:	
Неделя	10			11					12					13					14												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

3.3. Учебный план Программы

№	Название темы	Длительность
1.	Настольный театр «Курочка Ряба»	10
2.	Петушок и курочка	10
3.	Петушок, курочка и цыплята	10
4.	Песня-песенка	10
5.	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	10
6.	Петушки и цыплята	10
7.	Пойдем вместе	10
8.	Рассматривание игрушек	10
9.	Игра «Чудесный мешочек»	10
10.	Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»	10
11.	На птичьем дворе	10
12.	Рассматривание игрушек	10
13.	Змейка	10
14.	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	10
15.	Кто, что ест	10
16.	Рассматривание елки, украшенной игрушками	10
17.	Ветерок	10
18.	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	10
19.	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	10
20.	За рулем	10
21.	Рассматривание игрушек	10
22.	Чья птичка дальше летит?	10
23.	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	10
24.	Настольный театр «Теремок»	10
25.	Коровка и бычок	10
26.	Игра «Собачка лает»	10
27.	Пастушок и коровки	10
28.	Игра-инсценировка «Колобок»	10
29.	Петушок и его семья	10
30.	Игра «Часы тикают»	10

31.	Птички	10
32.	В лесу	10
33.	Цветы	10
34.	Свинья с поросенком	10
35.	Пальчики	10
36.	Волк с волчонком	10

3.4. Объем нагрузки

Дополнительная образовательная программа «Превращение ладошки» рассчитана на 1 год (ранняя группа от 1 года до 3 лет). Численность детей в группе составляет 25 человек. Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю в первую половину дня. Продолжительность занятия: 10 минут, в месяц – 4 занятия, в год 36. Проводится мониторинг в конце учебного года.

Год обучения	Количество занятий		Кол-во детей в группе
	В месяц	в год	
1	4	36	25

3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

№	Наименование ДОП	Руководитель	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Проведение непосредственно образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Превращение ладошки»	И.П. Мацкевич М.В. Бублей	-	-	-	ДОП «Превращение ладошки» 09.20-09.30	-

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ПРЕВРАЩЕНИЕ ЛАДОШКИ»
группы раннего возраста от 1 года до 3 лет №2
на 2019-2020 учебный год

Составители:
И.П. Мацкевич
М.В. Бублей

Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

Задачи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- обогащение, закрепление и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной (диалогической, монологической) речи.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Возраст от одного года до трех лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (*окончаний, суффиксов, приставок*). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремится точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателями.

ЛИТЕРАТУРА

1. А. М. Бородич. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.
2. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. – М.: Просвещение, 1993.
3. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
4. Г. В. Груба. Воспитание детей раннего возраста. – Н. Новгород Нижегородский гуманитарный центр, 1997.
5. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
6. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Г. М. Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис Пресс, 2006.
8. Е.В. Колесникова. Литературные тексты для детей 2-3 лет. – М.: Ювента, 2016.
9. Е.В. Колесникова. От звукоподражаний к словам. – М.: Ювента, 2016.
10. Е.В. Колесникова. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Ювента, 2016.
11. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Наши пальчики играют. – СПб.: «Паритет», 2002.
12. Ф. А. Сохина. Развитие речи детей раннего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1976.

ЛИТЕРАТУРА

1. А. М. Бородич. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.
2. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. – М.: Просвещение, 1993.
3. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
4. Г. В. Груба. Воспитание детей раннего возраста. – Н. Новгород Нижегородский гуманитарный центр, 1997.
5. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
6. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Г. М. Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис Пресс, 2006.
8. Е.В. Колесникова. Литературные тексты для детей 2-3 лет. – М.: Ювента, 2016.
9. Е.В. Колесникова. От звукоподражаний к словам. – М.: Ювента, 2016.
10. Е.В. Колесникова. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Ювента, 2016.
11. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Наши пальчики играют. – СПб.: «Паритет», 2002.
12. Ф. А. Сохина. Развитие речи детей раннего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1976.