

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете № 4
протокол от 24.05.2018 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №29 «Елочка»

Т.М. Корнеев
Приказ от 24.05.2018 г. № 295



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
патриотической направленности
«Мы - юные патриоты»

Составители: Бублей М.В.
Мацкевич И.П.

г. Нижневартовск

Содержание

1	Целевой раздел.....	2
1.1	Паспорт программы	2
1.2	Пояснительная записка.....	3
1.3	Цели и задачи программы	4
1.4	Планируемый результат	4
1.5	Оценка качества образовательной деятельности.....	5
1.6	Объём образовательной нагрузки.....	8
1.	Содержательный раздел.....	9
2.1	Формы и методы работы	9
2.2	Комплексно – тематический план в группе для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	10
2.3	Комплексно – тематический план в группе для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	15
3.	Организационный раздел.....	19
3.1	Учебный план	19
3.2	Расписание занятий.....	19
3.3	Календарный учебный план	20
3.4	Календарный учебный график.....	21
3.5	Программно-методическое обеспечение	21
3.6	Материально-техническое обеспечение	22
3.7	Список использованной литературы.....	22
4.	Презентация программы	24

1 Целевой раздел

1.1 Паспорт программы

Наименование программы	Программа ДПОУ по патриотической направленности «Мы - юные патриоты» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 64 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.; • Постановление правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» • Методическое пособие Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - «ТЦ Сфера» 2011 г.; Методическое пособие В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» - «Учитель» 2015 г.; Методическое пособие Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной» - «ТЦ Сфера» 2015 г.; Учебное пособие Н. М. Ладишкина «Я и мир вокруг меня» - «Мнемозина» 2016 г. • Приказ «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным учреждением города Нижневартовска детским садом № 29 «Ёлочка» от
Заказчик Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка», родители (законные представители)
Составитель Программы	Воспитатель: Бублей М.В.
Цель	Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем – Ханты-Мансийским автономным округом и городом - Нижневартовском. • Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился. • Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.• Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.• Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.• Воспитание здорового образа жизни.• Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых. |
|--|--|

1.2 Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы - Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем – Ханты-Мансийским автономным округом и городом - Нижневартовском.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

1.4 Планируемый результат

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети 5–6 лет:

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших Ханты – Мансийский автономный округ.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

Дети 6–7 лет:

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Ханты – Мансийского автономного округа и города Нижневартовска.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Ханты – Мансийского автономного округа.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1.5 Оценка качества образовательной деятельности

Характеристика уровней формирования основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста

Критерии и показатели	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Патриотические представления (Наличие представлений о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях)	Имеет представления о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях. Свои познания применяет в самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения.	Имеет эмоционально-образные представления о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях.	Имеет внешние формальные представления о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях
Патриотическое отношение (Выражение уважения и сопереживания к семье, природе родного края, культурному наследию и традициям)	Проявляет уважение и сопереживание к семье, к природе родного края, культурному наследию и традициям.	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих по отношению к семье, природе, культурному наследию и традициям, высказывает своё отношение к семье, природе, культурному наследию и традициям.	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих по отношению к семье, природе, культурному наследию и традициям, но сам остаётся равнодушным.
Патриотическое поведение (Умение применять в процессе общения знания о семье, природе родного края, культурному наследию в творческой деятельности; проявляет заботу; участвует в труде)	Имеет представления о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях. Действует самостоятельно, проявляет инициативу.	Имеет эмоционально – образные представления о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях. Действует по побуждению взрослого и самостоятельно.	Фрагментарные знания о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях, проявляет заботу и участвует в труде, подражая взрослому.

**Диагностическая карта по отслеживанию результатов
сформированности основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатель: _____

Дата проведения диагностики: начало года _____ конец года _____

Ф.И.О.	Наличие представлений о семье, о родной природе о Родине	Наличие представлений о народных играх и народных праздников	Владеет языком фольклорных произведений: умеет рассказывать сказки, использует в речи пословицы и поговорки и т.д.	Руководствуется в своём поведении правилами и нормами, отраженными в фольклорных произведениях (помогать старшим, младшим; проявлять заботу, внимание сострадание т.д.)	Эмоционально ценностное отношение к семье, отклик на красоту природы, народному наследию	Самостоятельность и активность в трудовой деятельности	Общее количество баллов	Итог

Анализ, комментарии _____

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
(Марцинковская Т.Д.)**

Критерии	Ф.И.ребенка		
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей			
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России			
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта			
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)			
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других			

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

1.6 Объём образовательной нагрузки

В программе участвуют дети от 5 до 7 лет.

Дополнительная образовательная программа «Мы – юные патриоты» рассчитана на 2 года обучения (старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет). Проводится 1 раз в неделю. Занятия проводятся по группам из 12 человек.

Продолжительность 1 занятия - 25 минут, в месяц – 4 занятия – 100 минут – 1 час 40 минут, в год – 36 занятий – 900 минут – 15 час.

В середине занятий проводятся физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещение, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

1. Содержательный раздел

2.1 Формы и методы работы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода развития детей: старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Реализация программы осуществляется в 3 этапа.

1 этап - подготовительный, включает в себя:

- анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
- диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города,

2 этап - основной, включает в себя:

- занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
- совместные мероприятия с семьями воспитанников,
- совместные мероприятия с детьми разного возраста,
- экскурсии по городу,
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников,

3 этап – заключительный, включает в себя:

- мониторинг детей
- анкетирование родителей
- выводы и предложения

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

2 раздел «Народные традиции»

2 раздел «Город, в котором я живу».

3 раздел «Я и мир вокруг».

1 раздел «Вот эта улица, вот этот дом»

Цель: Воспитание бережного отношения к большой и малой Родине через её познание.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях нашей страны, её символике.

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях Ханты – Мансийского автономного округа, его символике.

- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению;
- Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

2 раздел «Народные традиции»

Цель: Дать элементарные представления о народных традициях нашей страны.

Задачи:

- Познакомить детей с народными обрядовыми праздниками.
- Развивать речь, разучивая русские народные заклички, поговорки.
- Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.

3 раздел «Город, в котором я живу»

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам.

4 раздел «Я и мир вокруг»

Цель: Дать представление дошкольникам о коренных народах, ХМАО и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление коренных жителей Ханты – Мансийского автономного округа.
- Вызвать интерес к жизни коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Формировать представления о природе Ханты – Мансийского автономного округа: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

2.2 Комплексно – тематический план в группе для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия
Октябрь	5	1	«Большая и малая Родина»	- Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина; -формировать умение слушать пословицы о любви к Родине; - воспитывать у детей любовь к своей Родине.

	6	2	«Моя семья – мой дом, мой детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоционально насыщенный образ родного дома; - воспитывать привязанность и бережное отношение к нему, любовь к матери, уважение к родителям, членам семьи, друзьям, детскому саду.
	7	3	«Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о городе, в котором мы живем – Нижневартовске, его особенностями и достопримечательностями; - формировать представление о географическом местонахождении нашего города; - формировать интерес к истории родного города; -воспитывать любовь к малой Родине.
	8	4	«Нижневартовск – город нефтяников»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о профессиях людей, живущих в родном городе; - познакомить детей с профессией нефтяник; - обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родных.
Ноябрь	9	5	«Родной дом»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать личностное отношение к родному дому как общечеловеческой ценности; - развивать представление о значении семьи в жизни ребёнка, вызывать интерес к истории семьи, с которой начинается любовь к Отечеству; - воспитывать уважение, отзывчивость, внимание, заботу о близких людях.
	10	6	«Наши имена»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «имя»; - рассказать, как на Руси давали имена и что они означали; - закрепить интерес детей к истории семьи; - воспитывать чувство добра при обращении друг к другу.
	11	7	«Родной язык»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родном языке; - продолжить знакомить детей с пословицами и поговорками, обогащающими русский язык; - воспитывать у детей чувство гордости за свой родной язык.
	12	8	«Символика г. Нижневартовска»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о гербе и флаге как символах родного города; - познакомить детей с музыкальными произведениями о родном городе; - воспитывать чувство любви к малой Родине.
Декабрь	13	9	«Вот эта улица, вот этот дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что в городе много улиц, каждая имеет своё название, историю; - познакомить с районом, в котором находится детский сад, дом их достопримечательностями и особенностями; - воспитывать чувство любви к малой Родине.

	14	10	«Новый год у ворот»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о праздновании Нового года в России; - дать представление о новогодних традициях, символах нового года; - познакомить детей с музыкальными произведениями новогодней тематики; - воспитывать интерес к истории празднования Нового года в семье; - воспитывать чувство любви к новомуднему празднику.
	15	11	«Родной край»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о крае, в котором мы живем – ХМАО, его особенностями и достопримечательностями; - формировать представление о географическом местонахождении нашего края; - формировать интерес к истории родного края; - воспитывать любовь к малой Родине.
	16	12	«Герб и флаг родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с гербом, флагом и гимном родного края; - воспитывать чувство любви к малой Родине.
Январь	17	13	«Народные традиции - Коляда»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о народных традициях и обычаях; - познакомить с праздниками народного календаря: Рождество, Святки, Коляда; - развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям
	18	14	«Президент – глава государства»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «президент»; - формировать интерес к истории своей страны; - воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину.
	19	15	«Гимн России»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о гимне России; - формировать интерес к истории создания Государственного гимна России, - воспитывать чувство гордости за свою Отчизну.
	20	16	«Флаг и герб России»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о государственных символах; - расширять представления детей о флаге и гербе России; - воспитывать чувство гордости за свою Отчизну.
Февраль	21	17	«История родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об истории родного края; - познакомить детей с культурой народов ханты и манси; - воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них малой Родиной.
	22	18	«Русские богатыри»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о русских богатырях как защитниках Отчизны; - воспитывать чувство любви к Родине; - вызывать интерес к истории родной страны.
	23	19	«Русские богатыри» продолжение	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формировать представления детей о русских богатырях как защитниках Отчизны;

				<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любви к Родине; - вызывать интерес к истории родной страны.
	24	20	«Защитники Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и уточнить представления детей о защитниках Отечества; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; - воспитывать чувство гордости за свою Родину.
Март	25	21	«Мама – слово дорогое»	<ul style="list-style-type: none"> - учить видеть заботу, ласку, нежность. Теплоту мамы; - совершенствовать связную речь: составление детьми описательных рассказов о мамах с использованием ласковых, добрых слов; - воспитывать чувство любви и уважения к мамам.
	26	22	«Народные традиции - Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить детей с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица, - развивать речь, заучивая заклички, поговорки, - воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.
	27	23	«День рождения родного города»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление детей об истории возникновения города Нижневартовска; - дать представление о дне рождения родного города; - познакомить с понятием «нижневартовец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет; - воспитывать чувство любви к родному городу.
	28	24	«Прогулка по Нижневартовску»	<ul style="list-style-type: none"> - углублять представления детей о родном городе; - закреплять знания о достопримечательностях города с использованием воображаемых ситуаций, - развивать умение выражать свое отношение в высказываниях и деятельности; - воспитывать любовь к малой Родине.
Апрель	29	25	«Конституция России»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «конституция России»; - формировать интерес к истории своей страны; - воспитывать у детей любовь к своей Родине.
	30	26	«Хантыйский дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси; - познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением; - дать представления о материале, из которого делают постройки ханты и манси; - развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни.

	31	27	«Народные традиции - Пасха».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с народным обрядовым праздником – Пасхой, её обычаями, традициями; - ввести в словарь новые слова и их значение; - воспитывать уважение к народным традициям.
	32	28	«Хозяйкины помощницы».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением; - расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается; - учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента; - показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях; - развивать у детей творческое воображение и фантазию.
Май	33	29	«Традиции народов ханси»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с образом жизни ханты и манси; - расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. - дать представление о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. - воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.
	34	30	«Великая Победа»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать интерес к военной истории Отечества; - расширять знания детей о некоторых событиях Великой Отечественной войны. - воспитывать чувство гордости и уважения к своей стране.
	35	31	«Воинские традиции»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с воинскими традициями в мирное время; - дать понятие о чести, воинском долге; - воспитывать уважение к традициям в армии, военнослужащим, защитникам Отечества.
	36	32	«Встреча с военными в ДОО»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о мужестве и героизме воинов во время войны; - формировать представления о службе в армии в мирное время, слушая рассказы солдат; - воспитывать уважение к воинам, чувство благодарности к защитникам Отечества

2.3 Комплексно – тематический план в группе для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия
Октябрь	5	1	«Россия – родина моя»	- Уточнить и систематизировать представления детей о родной стране; - формировать представление о географическом местонахождении нашей страны; - воспитывать у детей любовь к своей Родине.
	6	2	«Родной край»	- Уточнить и систематизировать представления детей о крае, в котором мы живем – ХМАО, его особенностями и достопримечательностями; - продолжить формировать представление о географическом местонахождении нашего края; - продолжить формировать интерес к истории родного края; -воспитывать любовь к малой Родине.
	7	3	«Мы – юные нижевартовцы»	- Уточнить и систематизировать представления детей о городе, в котором мы живем – Нижневартовске, его особенностями и достопримечательностями; - формировать представление о географическом местонахождении нашего города; - формировать интерес к истории родного города; -воспитывать любовь к малой Родине.
	8	4	«Моя семья – мой дом, мой детский сад»	- Продолжить формировать личностное отношение к родному дому как общечеловеческой ценности; - развивать представление о значении семьи в жизни ребёнка, вызывать интерес к истории семьи, с которой начинается любовь к Отечеству; - воспитывать уважение, отзывчивость, внимание, заботу о близких людях.
Ноябрь	9	5	«Природа родных мест»	- Побуждать интерес к природе края как части Отечества; - расширять представления об охране природы; - формировать действенное отношение к окружению, природе в городе.
	10	6	«Растительный мир Югры»	- познакомить детей с растительным миром Югры; - формировать представления детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах; - воспитывать бережное отношение к природе.
	11	7	«Путешествие по воображаемому лесу»	- закрепление знаний детей о природе родного края с использованием воображаемых ситуаций;

				- прививать любовь ко всему живому на Земле.
	12	8	«Синичкин день»	- закреплять знания детей о перелетных и зимующих птицах на основе народного календаря; - воспитывать эмоциональное и действенное отношение к пернатым.
Декабрь	13	9	«Коренные жители Югры»	- Продолжить знакомить детей с традиционным укладом жизни народов ханты и манси; - расширить знаний детей о назначении хозяйственных построек, их месторасположении; - расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения; - развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни.
	14	10	«Достопримечательности Нижневартовска»	- Продолжать знакомить детей с родным городом. - воспитывать любовь к малой Родине.
	15	11	«Охота и рыбалка»	- Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. - расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. - развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. - воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.
	16	12	«Снова Новый год!»	- Расширять представления детей о праздновании Нового года в России; - дать представление о новогодних традициях, символах нового года; - познакомить детей с музыкальными произведениями новогодней тематики; - воспитывать интерес к истории празднования Нового года в семье; - воспитывать чувство любви к новомуднему празднику.
Январь	17	13	«Коляда, Коляда, отворяй ворота...»	- расширять представления детей о народных традициях и обычаях; - продолжить знакомство с праздниками народного календаря: Рождество, Святки, Коляда; - развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям
	18	14	«По улицам родного города»	- Продолжать знакомить детей с родным городом. - воспитывать любовь к малой Родине.
	19	15	«Медвежий праздник»	- Продолжать знакомить детей с животными Севера; - приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси; - показать детям отношение народов севера к медведю, как к священному животному, их веру в могущество и силу этого животного; - развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных.

	20	16	«Кукла Акань»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; - учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; - вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.
Февраль	21	17	«Священные животные коренного населения Сибири»	<ul style="list-style-type: none"> - На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым животным; - познакомить детей с духовной культурой ханты и манси; - дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями.
	22	18	«Вороний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об обычаях, обрядах хантыйского народа; - воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси.
	23	19	«Ими гордится Россия»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с именами людей, прославившими наше Отечество; - воспитывать чувство любви к Родине; - вызывать интерес к истории родной страны.
	24	20	«Они защищают Отечество»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и уточнить представления детей о защитниках Отечества; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; - воспитывать чувство гордости за свою Родину.
Март	25	21	«Мама – любимая, родная»	<ul style="list-style-type: none"> - учить видеть заботу, ласку, нежность, теплоту мамы; - совершенствовать связную речь: составление детьми описательных рассказов о мамах с использованием ласковых, добрых слов; - воспитывать чувство любви и уважения к мамам.
	26	22	«Народные традиции - Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить детей с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица, - развивать речь, заучивая заклички, поговорки, - воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.
	27	23	«День рождения родного города»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с родным городом. - воспитывать любовь к малой Родине.
	28	24	«Промыслы народов ханты и манси – рыболовство и охотоводство»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера; - познакомить с основными промыслами ханты и манси – рыболовством и охотоводством; - показать способы и приёмы рыболовства и охотоводства; - воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.

Апрель	29	25	«Промыслы народов ханты и манси - оленеводство»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. - познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – оленеводством. - показать его необходимость для выживания людей. - воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.
	30	26	«Жители тайги»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о животных, которые живут в нашем крае; - расширить знания детей о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета; - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к природе.
	31	27	«Пернатые жители Югры»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять знания детей о жизни глухаря, клеста, совы их повадках, способах передвижения; - познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами год; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
	32	28	«Народные традиции - Пасха».	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о народном обрядовом празднике – Пасхе, её обычаями, традициями; - расширять в словарь новые слова и их значение; - воспитывать уважение к народным традициям.
Май	33	29	«В гостях у северных животных»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомить детей с животными Севера; - учить различать животных по внешнему виду, месту обитания; - воспитывать любовь и понимание к животным и желание им помочь в трудное время.
	34	30	«Путешествие в страну Оленю».	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о коренном населении Югры. - продолжать знакомить и их бытом, основным промыслом; - поддерживать и развивать интерес к истории родного края;
	35	31	«Песни военных лет»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать патриотические чувства на основе песен военных лет; - вызывать эмоционально – ценностное отношение к героическому прошлому страны; - воспитывать уважение к традициям людям творческих профессий.
	36	32	«Что мы знаем о мире вокруг»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о родной стране, крае, городе; - систематизировать представления детей о государственной символике; - воспитывать чувство любви к своей стране.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

№	Этапы работы	Месяц	Количество занятий
1 год обучения			
1	Подготовительный	Сентябрь	Диагностика, анкетирование
2	Основной	Октябрь - Апрель	28
3	Итоговый	Май	4
2 год обучения			
1	Подготовительный	Сентябрь	Диагностика, анкетирование
2	Основной	Октябрь - Апрель	28
3	Итоговый	Май	4

3.2 Расписание занятий

Дни недели	Время
Вторник	8.30 – 8.55
Четверг	8.30 – 8.55

3.3 Календарный учебный план

№	Раздел программы	Тема	Количество занятий
1 год обучения			
1.	«Вот эта улица, вот этот дом»	«Большая и малая Родина», «Родной язык», «Конституция России», «Президент – глава государства», «Гимн России», «Флаг и герб России», «Русские богатыри 2 занятия», «Защитники Отечества», «Мама – слово дорогое», «Великая Победа», «Встреча с военными в ДОО»	12
2.	«Народные традиции»	«Родной дом», «Наши имена», «Новый год у ворот», «Коляда», «Масленица», «Пасха», «Воинские традиции»	7
3.	«Город, в котором я живу»	«Моя семья – мой дом, мой детский сад», «Родной город», «Нижневартовск – город нефтяников», «Символика г. Нижневартовска», «Вот эта улица, вот этот дом», «День рождения родного города», «Прогулка по Нижневартовску»	7
4.	«Я и мир вокруг»	«Родной край», «Герб и флаг родного края», «История родного края», «Хантыйский дом», «Традиции народов ханты», «Хозяйкины помощницы»	6
2 год обучения			
1.	«Вот эта улица, вот этот дом»	«Россия – родина моя», «Ими гордится Россия», «Они защищают Отечество», «Мама – любимая, родная», «Песни военных лет»	5
2.	«Народные традиции»	«Снова Новый год!», «Коляда, коляда, отворяй ворота», «Масленица», «Пасха»	4
3.	«Город, в котором я живу»	«Мы – юные Вартовчане», «Моя семья – мой дом, мой детский сад», «Достопримечательности Нижневартовска», «По улицам родного города», «День рождения родного города».	5
4.	«Я и мир вокруг»	«Родной край», «Природа родных мест». Жители тайги, «В гостях у северных животных», «Растительный мир Югры», «Путешествие по воображаемому лесу», «Синичкин день», «Коренные жители Югры», «Кукла Акань», «Охота и рыбалка», «Медвежий праздник», «Священные животные коренного населения Сибири», «Вороний праздник», «Пернатые жители Югры», «Промыслы народов ханты и манси: рыболовство и оленеводство», «Промыслы народов ханты и манси: оленеводство». «Путешествие в страну Олению», «Что мы знаем о мире вокруг».	18

3.4 Календарный учебный график

1 год обучения

№	Раздел программы	Месяцы								Итого занятий
		10	11	12	01	02	03	04	05	
1.	«Вот эта улица, вот этот дом»	1	1		3	3	1	1	2	12
2.	«Народные традиции»		2	1	1		1	1	1	7
3.	«Город, в котором я живу»	3	1	1			2			7
4.	«Я и мир вокруг»			2		1		2	1	6
Итого занятий		4	4	4	4	4	4	4	4	32

2 год обучения

№	Раздел программы	Месяцы								Итого занятий
		10	11	12	01	02	03	04	05	
1	«Вот эта улица, вот этот дом»	1				2	1		1	5
2.	«Народные традиции»			1	1		1	1		4
3.	«Город, в котором я живу»	2		1	1		1			5
4.	«Я и мир вокруг»	1	4	2	2	2	1	3	3	18
Итого занятий		4	4	4	4	4	4	4	4	32

3.5 Программно-методическое обеспечение

№	Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
1	«Секреты пластилина»	Программа ДПОУ по проведению занятий патриотической направленности «Мы – юные патриоты» для детей старшего дошкольного возраста до 7 лет	Программа составлена на основе использования методик: - Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - «ТЦ Сфера» 2011 г.; Методическое пособие - В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» - «Учитель» 2015 г.; Методическое пособие - Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной» - «ТЦ Сфера» 2015 г.; Учебное пособие - Н. М. Ладиушкина «Я и мир вокруг меня» - «Мнемозина» 2016 г.

3.6 Материально-техническое обеспечение

Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются оборудование и материалы:

- помещение, расположенное на втором этаже группы от 5 до 6 лет №1 МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья;
- доска, компьютер, магнитофон
- телевизор
- канцелярские принадлежности.

Для реализации данной программы имеется:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники и заказники Ханты – Мансийского округа»;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Ханты – Мансийского округа;
- символика Ханты – Мансийского автономного округа и г. Нижневартовска, глобус и т.д.

3.7 Список использованной литературы

1. Батурина Г.И., Кузина Г.Ф. /Народная педагогика в воспитании дошкольников/ -М.: Ассоциация «Профессиональное образование», /1995.-72 с.
2. Большакова М./ Фольклор в познавательном развитии/Дошкольное воспитание./-2004.-№9.-с.46-49.
3. Ветошкина Н.В./ программа «Надежда» по русской народной культуре для детей дошкольного возраста/ Киров,/ 1999.-53с.
4. Гришина Г.Н. /Приобщение детей к народной игровой культуре/ Управление ДОУ./ 2005.-№1.-с.69-73.
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. /В мире детских эмоций/ сборник для практических работников ДОУ./ -М.: Айрис-пресс, /2004.-160с.
6. Жуковская Р.И. и др./ Родной край/ Р.И. Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова;/ под ред. С.А.Козловой./ -3-е изд., перераб. и доп./ -М.: Просвещение./ 1990.-176 с.
7. Зими́на И. /Народна сказка в системе воспитания дошкольников/ Дошкольное воспитание./ -2005.-№1.- с18-27.
8. Зими́на И. /Народная сказка в системе воспитания дошкольников (продолжение)/ Дошкольное воспитание./ -2005.-№5.-с.28-35.
9. Коломийченко Л./ Программа социального развития (продолжение)/ Дошкольное воспитание./ -2005.-№5.-с.13-19.

10. Котова И.Н., Котова А.С./ Русские обряды и традиции. Народная кукла./- СПб.: «Паритет»./ 2003.-240 с.
11. Комратова И., Грибова Л./ О гражданском воспитании дошкольников/ Дошкольное воспитание./-2005.-№10.-с.10-19.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф./ Моя малая Родина./ Управление ДОУ./ 2005.-№1.-с.89-91.
13. Литвинова М.Ф./ Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста /: Практическое пособие./- М.: Айрис-пресс./ 2003.-192с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
14. Лунина Г.В. /Воспитание детей на традициях русской культуры./- М.:ЦГЛ, «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ»./ 2004.-128с.
15. Маханёва М.Д. /Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДОУ/ 2005.-№1.-с.55-67.
16. Мельников М.Н./ Русский детский фольклор/: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.»./- М.: Просвещение,/ 1987.- 240с.
17. Мухина В.С./ Психология дошкольников./ учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов и учащихся училищ./ под ред. Л.А.Венгера./- М.: «Просвещение»./ 1975.- 239с.
18. Народный дневник. Народные праздники и обычаи./: из «Сказаний русского народа»,/ собранных И.П. Сахаровых./ -М. : Дружба народов,/ 1991.- 224 с.
19. Новицкая М.Ю./ Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./ -М.: Линка-Пресс, / 2003.- 200 с.
20. Русская народная словесность./: Книга для чтения в 5-6 классах гимназии, лицеев и школ с углубл. изучением гуманитарных предметов./ Авт.-сост. Н.Н. Костянян./ -М.: « Просвещение»./ 1994.- 256с.
21. Ривина Е.К./ Ознакомление дошкольников с государственной символикой России./ Управление ДОУ./ 2005.- №1.- с.79-85.
22. Селевко Г.К. /Современные образовательные технологии: Учебное пособие. /– М.: Народное образование, /1998. – С. 15-16
23. Соломенникова О./ Ознакомление детей с народным декоративно-прикладным искусством./ Дошкольное воспитание./ 2004.-№9.-с.42-45.

4. Презентация программы



*Программа «Мы-юные патриоты»
предназначена для детей старшего дошкольного возраста
от 5 до 7 лет*

Цель программы: Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.



Задачи реализации программы:

- ✓ *Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем – Ханты-Мансийским автономным округом и городом - Нижневартовском.*
- ✓ *Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.*
- ✓ *Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.*
- ✓ *Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.*
- ✓ *Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.*
- ✓ *Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.*
- ✓ *Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.*
- ✓ *Воспитание здорового образа жизни.*
- ✓ *Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.*

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС

*Дети дошкольного возраста
3 года - 8 лет*

<i>1</i>	<i>Игровая</i>
<i>2</i>	<i>Коммуникативная</i>
<i>3</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<i>4</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
<i>5</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>
<i>6</i>	<i>Конструирование из разного материала</i>
<i>7</i>	<i>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</i>
<i>8</i>	<i>Музыкальная</i>
<i>9</i>	<i>Двигательная</i>

Используемая литература:

1. Батурина Г.И., Кузина Г.Ф. /Народная педагогика в воспитании дошкольников/ -М.: Ассоциация «Профессиональное образование», /1995.- 72 с.
2. Большакова М./ Фольклор в познавательном развитии/Дошкольное воспитание./-2004.-№9.-с.46-49.
3. Лунина Г.В. /Воспитание детей на традициях русской культуры./- М.:ЦТЛ, «ЭЛИЗЕ ПРЭЙДИНТ»,/ 2004.-128с.
4. Маханёва М.Д. /Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников/ Управление ДОУ/ 2005.-№1.-с.55-67.
5. Новицкая М.Ю./ Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./ -М.: Линка-Пресс, / 2003.- 200 с.
6. Русская народная словесность./: Книга для чтения в 5-6 классах гимназии, лицеев и школ с углубл. изучением гуманитарных предметов,/ Авт.- сост. Н.Н. Костянян./ -М.: «Просвещение»,/ 1994.- 256с.
7. Ривина Е.К./ Ознакомление дошкольников с государственной символикой России./ Управление ДОУ./ 2005.- №1.- с.79-85.