

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»



ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4
« 18 » мая 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеенко
Приказ № 141 от « 22 » мая 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Мы - юные патриоты»
для детей от 5 до 7 лет

Составители: Бублей М.В.
Мацкевич И.П.

г. Нижневартовск

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Паспорт программы	2
1.2 Пояснительная записка	3
1.3 Цели и задачи программы	4
1.4 Планируемый результат	4
1.5 Оценка качества образовательной деятельности	5
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Формы и методы работы	9
2.2 Комплексно – тематический план в группе для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	10
2.3 Комплексно – тематический план в группе для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	16
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1 Учебный план	21
3.1.1 Учебный план для дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Юные патриоты» 1 год обучения	21
3.1.2 Учебный план для дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Юные патриоты» 2 год обучения	23
3.2 Годовой календарный учебный график	25
3.3 Расписание занятий	28
3.4 Программно-методическое обеспечение	28
3.5 Материально-техническое обеспечение	29

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Паспорт программы

Наименование программы	Программа ДПОУ по патриотической направленности «Мы - юные патриоты» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;• Приказ МО РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательного стандарта дошкольного образования «• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.• Постановление правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»• Методическое пособие Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - «ТЦ Сфера» 2011 г.; Методическое пособие В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» - «Учитель» 2015 г.; Методическое пособие Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной» - «ТЦ Сфера» 2015 г.; Учебное пособие Н. М. Ладиушкина «Я и мир вокруг меня» - «Мнемозина» 2016 г.
Заказчик Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка», родители (законные представители)
Составитель Программы	Воспитатель: Бублей М.В.
Цель	Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем – Ханты-Мансийским автономным округом и городом - Нижневартовском.• Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.• Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.• Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.• Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.• Воспитание здорового образа жизни.• Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых. |
|--|

1.2 Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы - Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем – Ханты-Мансийским автономным округом и городом - Нижневартовском.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

1.4 Планируемый результат

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети 5–6 лет:

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших Ханты – Мансийский автономный округ.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.

- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

Дети 6–7 лет:

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Ханты – Мансийского автономного округа и города Нижневартовска.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Ханты – Мансийского автономного округа.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1.5 Оценка качества образовательной деятельности

Характеристика уровней формирования основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста

Критерии и показатели	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Патриотические представления (Наличие представлений о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях)	Имеет представления о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях. Свои познания применяет в самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения.	Имеет эмоционально-образные представления о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях.	Имеет внешние формальные представления о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях
Патриотическое отношение (Выражение уважения и сопереживания к семье, природе родного края, культурному наследию и традициям)	Проявляет уважение и сопереживание к семье, к природе родного края, культурному наследию и традициям.	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих по отношению к семье, природе, культурному наследию и традициям, высказывает своё отношение к семье, природе, культурному наследию и традициям.	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих по отношению к семье, природе, культурному наследию и традициям, но сам остаётся равнодушным.
Патриотическое поведение (Умение применять в процессе общения знания о семье, природе родного края, культурному наследию в творческой деятельности; проявляет заботу; участвует в труде)	Имеет представления о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях. Действует самостоятельно, проявляет инициативу.	Имеет эмоционально – образные представления о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях. Действует по побуждению взрослого самостоятельно.	Фрагментарные знания о семье, о природе родного края, о культурном наследии и традициях, проявляет заботу и участвует в труде, подражая взрослому.

**Диагностическая карта по отслеживанию результатов
сформированности основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатель: _____

Дата проведения диагностики: начало года _____ конец года _____

Ф.И.О.	Наличие представлений о семье, о родной природе о Родине	Наличие представлений о народных играх и народных праздников	Владеет языком фольклорных произведений: умеет рассказывать сказки, использует в речи пословицы и поговорки и т.д.	Руководствуется в своём поведении правилами и нормами, отраженными в фольклорных произведениях (помогать старшим, младшим; проявлять заботу, внимание сострадание т.д.)	Эмоционально ценностное отношение к семье, отклик на красоту природы, народному наследию	Самостоятельность и активность в трудовой деятельности	Общее количество баллов	Итого

Анализ, комментарии _____

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
(Марцинковская Т.Д.)**

Критерии	Ф.И.ребенка		
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес			

Название достопримечательностей города			
Название зеленых зон			
Название улиц, площадей			
2.Символика			
Флаг России			
Герб России			
Герб родного города			
Гимн России			
3.История народной культуры и традиций			
Народная игрушка			
Народные праздники			
Жилище человека и предметы быта			
4.Историко- географический и природный компоненты			
Природные богатства нашей страны			
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)			
Виды ландшафта (горы, равнина)			
5.Личностный компонент			
Отношение к окружающей среде			
Забота о близких			
Проявление дружелюбия			
Умение управлять своими чувствами, договориться			
Умение анализировать свои поступки и поступки других			

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны;

не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы и методы работы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода развития детей: старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Реализация программы осуществляется в 3 этапа.

1 этап - подготовительный, включает в себя:

- анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
- диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города,

2 этап - основной, включает в себя:

- занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
- совместные мероприятия с семьями воспитанников,
- совместные мероприятия с детьми разного возраста,
- экскурсии по городу,
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников,

3 этап – заключительный, включает в себя:

- мониторинг детей
- анкетирование родителей
- выводы и предложения

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

2 раздел «Народные традиции»

2 раздел «Город, в котором я живу».

3 раздел «Я и мир вокруг».

1 раздел «Вот эта улица, вот этот дом»

Цель: Воспитание бережного отношения к большой и малой Родине через её познание.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях нашей страны, её символике.

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях Ханты – Мансийского автономного округа, его символике.

- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению;
- Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

2 раздел «Народные традиции»

Цель: Дать элементарные представления о народных традициях нашей страны.

Задачи:

- Познакомить детей с народными обрядовыми праздниками.
- Развивать речь, разучивая русские народные заклички, поговорки.
- Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.

3 раздел «Город, в котором я живу»

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам.

4 раздел «Я и мир вокруг»

Цель: Дать представление дошкольникам о коренных народах, ХМАО и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление коренных жителей Ханты – Мансийского автономного округа.
- Вызвать интерес к жизни коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Формировать представления о природе Ханты – Мансийского автономного округа: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

2.2 Комплексно – тематический план в группе для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия
Сент ябрь	1	1	«Большая и малая Родина»	- Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина; -формировать умение слушать пословицы о любви к Родине; - воспитывать у детей любовь к своей Родине.

	2	2	«Моя семья – мой дом, мой детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоционально насыщенный образ родного дома; - воспитывать привязанность и бережное отношение к нему, любовь к матери, уважение к родителям, членам семьи, друзьям, детскому саду.
	3	3	«Россия – родина моя»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и систематизировать представления детей о родной стране; - формировать представление о географическом местонахождении нашей страны; - воспитывать у детей любовь к своей Родине.
	4	4	«Родной край»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и систематизировать представления детей о крае, в котором мы живем – ХМАО, его особенностями и достопримечательностями; - продолжить формировать представление о географическом местонахождении нашего края; - продолжить формировать интерес к истории родного края; -воспитывать любовь к малой Родине.
Октябрь	5	5	«Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о городе, в котором мы живем – Нижневартовске, его особенностями и достопримечательностями; - формировать представление о географическом местонахождении нашего города; - формировать интерес к истории родного города; -воспитывать любовь к малой Родине.
	6	6	«Нижневартовск – город нефтяников»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о профессиях людей, живущих в родном городе; - познакомить детей с профессией нефтяник; - обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родных.
	7	7	«Родной дом»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать личностное отношение к родному дому как общечеловеческой ценности; - развивать представление о значении семьи в жизни ребёнка, вызывать интерес к истории семьи, с которой начинается любовь к Отечеству; - воспитывать уважение, отзывчивость, внимание, заботу о близких людях.
	8	8	«Наши имена»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «имя»; - рассказать, как на Руси давали имена и что они означали; - закрепить интерес детей к истории семьи; - воспитывать чувство добра при обращении друг к другу.
Ноябрь	9	9	«Родной язык»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родном языке; - продолжить знакомить детей с пословицами и поговорками, обогащающими русский язык; - воспитывать у детей чувство гордости за свой родной язык.
	10	10	«Символика	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о гербе и флаге как символах родного города;

			г. Нижневартовска»	- познакомить детей с музыкальными произведениями о родном городе; - воспитывать чувство любви к малой Родине.
	11	11	«Коренные жители Югры»	- Познакомить детей с традиционным укладом жизни народов ханты и манси; - расширить знаний детей о назначении хозяйственных построек, их месторасположении; - расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения; - развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни.
	12	12	«Достопримечательности Нижневартовска»	- Продолжать знакомить детей с родным городом. - воспитывать любовь к малой Родине.
Декабрь	13	13	«Вот эта улица, вот этот дом»	- Дать представление о том, что в городе много улиц, каждая имеет своё название, историю; - познакомить с районом, в котором находится детский сад, дом их достопримечательностями и особенностями; - воспитывать чувство любви к малой Родине.
	14	14	«Новый год у ворот»	- Расширять представления детей о праздновании Нового года в России; - дать представление о новогодних традициях, символах нового года; - познакомить детей с музыкальными произведениями новогодней тематики; - воспитывать интерес к истории празднования Нового года в семье; - воспитывать чувство любви к новому году.
	15	15	«Родной край»	- Дать представление о крае, в котором мы живем – ХМАО, его особенностями и достопримечательностями; - формировать представление о географическом местонахождении нашего края; - формировать интерес к истории родного края; - воспитывать любовь к малой Родине.
	16	16	«Герб и флаг родного края»	- Познакомить детей с гербом, флагом и гимном родного края; - воспитывать чувство любви к малой Родине.
Январь	17	17	«Народные традиции - Коляда»	- Формировать представления детей о народных традициях и обычаях; - познакомить с праздниками народного календаря: Рождество, Святки, Коляда; - развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям
	18	18	«Президент – глава государства»	- познакомить детей с понятием «президент»; - формировать интерес к истории своей страны; - воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину.
	19	19	«Гимн России»	- Дать представление о гимне России;

				- формировать интерес к истории создания Государственного гимна России, -воспитывать чувство гордости за свою Отчизну.
	20	20	«Флаг и герб России»	- Дать представление о государственных символах; - расширять представления детей о флаге и гербе России; - воспитывать чувство гордости за свою Отчизну.
Февраль	21	21	«История родного края»	- Формировать представления детей об истории родного края; - познакомить детей с культурой народов ханты и манси; - воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них малой Родиной.
	22	22	«Русские богатыри»	- формировать представления детей о русских богатырях как защитниках Отчизны; - воспитывать чувство любви к Родине; - вызывать интерес к истории родной страны.
	23	23	«Русские богатыри» продолжение	- продолжить формировать представления детей о русских богатырях как защитниках Отчизны; - воспитывать чувство любви к Родине; - вызывать интерес к истории родной страны.
	24	24	«Защитники Отечества»	- расширить и уточнить представления детей о защитниках Отечества; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; - воспитывать чувство гордости за свою Родину.
Март	25	25	«Мама – слово дорогое»	- учить видеть заботу, ласку, нежность. Теплоту мамы; - совершенствовать связную речь: составление детьми описательных рассказов о мамах с использованием ласковых, добрых слов; - воспитывать чувство любви и уважения к мамам.
	26	26	«Народные традиции - Масленица»	- продолжить знакомить детей с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица, - развивать речь, заучивая заклички, поговорки, - воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.
	27	27	«День рождения родного города»	- закрепить представление детей об истории возникновения города Нижневартовска; - дать представление о дне рождения родного города; - познакомить с понятием «нижневартовец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет; - воспитывать чувство любви к родному городу.

	28	28	«Прогулка по Нижневартовску»	<ul style="list-style-type: none"> - углублять представления детей о родном городе; - закреплять знания о достопримечательностях города с использованием воображаемых ситуаций, - развивать умение выражать свое отношение в высказываниях и деятельности; - воспитывать любовь к малой Родине.
Апрель	29	29	«Конституция России»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «конституция России»; - формировать интерес к истории своей страны; - воспитывать у детей любовь к своей Родине.
	30	30	«Хантыйский дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси; - познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением; - дать представления о материале, из которого делают постройки ханты и манси; - развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни.
	31	31	«Народные традиции - Пасха».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с народным обрядовым праздником – Пасхой, её обычаями, традициями; - ввести в словарь новые слова и их значение; - воспитывать уважение к народным традициям.
	32	32	«Хозяйкины помощницы».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением; - расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается; - учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента; - показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях; - развивать у детей творческое воображение и фантазию.
Май	33	33	«Традиции народов ханси»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с образом жизни ханты и манси; - расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. - дать представление о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. - воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.

	34	34	«Великая Победа»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать интерес к военной истории Отечества; - расширять знания детей о некоторых событиях Великой Отечественной войны. - воспитывать чувство гордости и уважения к своей стране.
	35	35	«Воинские традиции»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с воинскими традициями в мирное время; - дать понятие о чести, воинском долге; - воспитывать уважение к традициям в армии, военнослужащим, защитникам Отечества.
	36	36	«Встреча с военными в ДОО»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о мужестве и героизме воинов во время войны; - формировать представления о службе в армии в мирное время, слушая рассказы солдат; - воспитывать уважение к воинам, чувство благодарности к защитникам Отечества

2.3 Комплексно – тематический план в группе для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1	1	«Россия – родина моя»	- Уточнить и систематизировать представления детей о родной стране; - формировать представление о географическом местонахождении нашей страны; - воспитывать у детей любовь к своей Родине.
	2	2	«Родной край»	- Уточнить и систематизировать представления детей о крае, в котором мы живем – ХМАО, его особенностями и достопримечательностями; - продолжить формировать представление о географическом местонахождении нашего края; - продолжить формировать интерес к истории родного края; -воспитывать любовь к малой Родине.
	3	3	«Мы – юные нижевартовцы»	- Уточнить и систематизировать представления детей о городе, в котором мы живем – Нижневартовске, его особенностями и достопримечательностями; - формировать представление о географическом местонахождении нашего города; - формировать интерес к истории родного города; -воспитывать любовь к малой Родине.
	4	4	«Моя семья – мой дом, мой детский сад»	- Продолжить формировать личностное отношение к родному дому как общечеловеческой ценности; - развивать представление о значении семьи в жизни ребёнка, вызывать интерес к истории семьи, с которой начинается любовь к Отечеству; - воспитывать уважение, отзывчивость, внимание, заботу о близких людях.
Октябрь	5	5	«Природа родных мест»	- Побуждать интерес к природе края как части Отечества; - расширять представления об охране природы; - формировать действенное отношение к окружению, природе в городе.
	6	6	«Растительный мир Югры»	- познакомить детей с растительным миром Югры; - формировать представления детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах; - воспитывать бережное отношение к природе.
	7	7	«Путешествие по воображаемому лесу»	- закрепление знаний детей о природе родного края с использованием воображаемых ситуаций; - прививать любовь ко всему живому на Земле.

	8	8	«Синичкин день»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о перелетных и зимующих птицах на основе народного календаря; - воспитывать эмоциональное и действенное отношение к пернатым.
Ноябрь	9	9	«Коренные жители Югры»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомить детей с традиционным укладом жизни народов ханты и манси; - расширить знаний детей о назначении хозяйственных построек, их месторасположении; - расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения; - развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни.
	10	10	«Достопримечательности Нижневартовска»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с родным городом. - воспитывать любовь к малой Родине.
	11	11	«Охота и рыбалка»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. - расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. - развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. - воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.
	12	12	«Снова Новый год!»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о праздновании Нового года в России; - дать представление о новогодних традициях, символах нового года; - познакомить детей с музыкальными произведениями новогодней тематики; - воспитывать интерес к истории празднования Нового года в семье; - воспитывать чувство любви к новому году празднику.
	13	13	«Коляда, Коляда, отворяй ворота...»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о народных традициях и обычаях; - продолжить знакомство с праздниками народного календаря: Рождество, Святки, Коляда; - развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям
Декабрь	14	14	«По улицам родного города»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с родным городом. - воспитывать любовь к малой Родине.
	15	15	«Медвежий праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с животными Севера; - приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси; - показать детям отношение народов севера к медведю, как к священному животному,

				их веру в могущество и силу этого животного; - развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных.
	16	16	«Кукла Акань»	- Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; - учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; - вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.
Январь	17	17	«Священные животные коренного населения Сибири»	- На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым животным; - познакомить детей с духовной культурой ханты и манси; - дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями.
	18	18	«Народные традиции - Коляда»	- Формировать представления детей о народных традициях и обычаях; - познакомить с праздниками народного календаря: Рождество, Святки, Коляда; - развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям
	19	19	«Традиции народов ханси»	- Продолжит знакомить детей с образом жизни ханты и манси; - расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. - дать представление о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. - воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.
	20	20	«Хантыйский дом»	- Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси; - познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением; - дать представления о материале, из которого делают постройки ханты и манси; - развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни.
Февраль	21	21	«Вороний праздник»	- Расширять знания детей об обычаях, обрядах хантынского народа; - воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси.
	22	22	«Ими гордится Россия»	- познакомить детей с именами людей, прославившими наше Отечество; - воспитывать чувство любви к Родине; - вызывать интерес к истории родной страны.
	23	23	«Они защищают Отечество»	- расширить и уточнить представления детей о защитниках Отечества; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; - воспитывать чувство гордости за свою Родину.

	24	24	«Мама – любимая, родная»	<ul style="list-style-type: none"> - учить видеть заботу, ласку, нежность, теплоту мамы; - совершенствовать связную речь: составление детьми описательных рассказов о мамах с использованием ласковых, добрых слов; - воспитывать чувство любви и уважения к мамам.
Март	25	25	«Народные традиции - Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить детей с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица, - развивать речь, заучивая заклички, поговорки, - воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.
	26	26	«День рождения родного города»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с родным городом. - воспитывать любовь к малой Родине.
	27	27	«Промыслы народов ханты и манси – рыболовство и охотоводство»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера; - познакомить с основными промыслами ханты и манси – рыболовством и охотоводством; - показать способы и приёмы рыболовства и охотоводства; - воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.
	28	28	«Промыслы народов ханты и манси - оленеводство»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. - познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – оленеводством. - показать его необходимость для выживания людей. - воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.
Апрель	29	29	«Жители тайги»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о животных, которые живут в нашем крае; - расширить знания детей о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета; - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к природе.
	30	30	«Пернатые жители Югры»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять знания детей о жизни глухаря, клеста, совы их повадках, способах передвижения; - познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами год; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
	31	31	«Народные традиции - Пасха».	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о народном обрядовом празднике – Пасхе, её обычаями, традициями; - расширять в словарь новые слова и их значение; - воспитывать уважение к народным традициям.

	32	32	«В гостях у северных животных»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомить детей с животными Севера; - учить различать животных по внешнему виду, месту обитания; - воспитывать любовь и понимание к животным и желание им помочь в трудное время.
Май	33	33	«Путешествие в страну Олению».	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о коренном населении Югры. - продолжать знакомить и их бытом, основным промыслом; - поддерживать и развивать интерес к истории родного края;
	34	34	«Песни военных лет»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать патриотические чувства на основе песен военных лет; - вызывать эмоционально – ценностное отношение к героическому прошлому страны; - воспитывать уважение к традициям людям творческих профессий.
	35	35	«Что мы знаем о мире вокруг»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о родной стране, крае, городе; - систематизировать представления детей о государственной символике; - воспитывать чувство любви к своей стране.
	36	36	«Что мы знаем о мире вокруг»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о родной стране, крае, городе; - систематизировать представления детей о государственной символике; - воспитывать чувство любви к своей стране.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

3.1.1 Учебный план для дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Юные патриоты» 1 год обучения

В программе участвуют дети от 5 до 7 лет.

Дополнительная образовательная программа «Мы – юные патриоты» рассчитана на 2 года обучения (старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет). Проводится 1 раз в неделю. Занятия проводятся по группам из 12 человек.

Продолжительность 1 занятия 1-й год обучения- 25 минут, в месяц – 4 занятия – 100 минут – 1 час 40 минут, в год – 36 занятий – 900 минут – 15 час.

Продолжительность 1 занятия 2-й год обучения- 30 минут, в месяц – 4 занятия – 120 минут – 2 часа, в год – 36 занятий – 1080 минут – 18 час.

В середине занятий проводятся физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещение, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

№	Название темы	Длительность
1	«Большая и малая Родина»	25 мин
2	«Моя семья – мой дом, мой детский сад»	25 мин
3	«Россия – родина моя»	25 мин
4	«Родной край»	25 мин
5	«Родной город»	25 мин
6	«Нижневартовск – город нефтяников»	25 мин
7	«Родной дом»	25 мин
8	«Наши имена»	25 мин
9	«Родной язык»	25 мин
10	«Символика г. Нижневартовска»	25 мин
11	«Коренные жители Югры»	25 мин
12	«Достопримечательности Нижневартовска»	25 мин
13	«Вот эта улица, вот этот дом»	25 мин
14	«Новый год у ворот»	25 мин
15	«Родной край»	25 мин

16	«Герб и флаг родного края»	25 мин
17	«Народные традиции - Коляда»	25 мин
18	«Президент – глава государства»	25 мин
19	«Гимн России»	25 мин
20	«Флаг и герб России»	25 мин
21	«История родного края»	25 мин
22	«Русские богатыри»	25 мин
23	«Русские богатыри» продолжение	25 мин
24	«Защитники Отечества»	25 мин
25	«Мама – слово дорогое»	25 мин
26	«Народные традиции - Масленица»	25 мин
27	«День рождения родного города»	25 мин
28	«Прогулка по Нижневартовску»	25 мин
29	«Конституция России»	25 мин
30	«Хантыйский дом»	25 мин
31	«Народные традиции - Пасха».	25 мин
32	«Хозяйкины помощницы».	25 мин
33	«Традиции народов ханси»	25 мин
34	«Великая Победа»	25 мин
35	«Воинские традиции»	25 мин
36	«Встреча с военными в ДОО»	25 мин
Итого часов в год:		36часов

3.1.2 Учебный план для дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Юные патриоты» 2 год обучения

В программе участвуют дети от 5 до 7 лет.

Дополнительная образовательная программа «Мы – юные патриоты» рассчитана на 2 года обучения (старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет). Проводится 1 раз в неделю. Занятия проводятся по группам из 12 человек.

Продолжительность 1 занятия 1-й год обучения- 25 минут, в месяц – 4 занятия – 100 минут – 1 час 40 минут, в год – 36 занятий – 900 минут – 15 час.

Продолжительность 1 занятия 2-й год обучения- 30 минут, в месяц – 4 занятия – 120 минут – 2 часа, в год – 36 занятий – 1080 минут – 18 час.

В середине занятий проводятся физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещение, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

№	Название темы	Длительность
1	«Россия – родина моя»	30 мин
2	«Родной край»	30 мин
3	«Мы – юные нижевартовцы»	30 мин
4	«Моя семья – мой дом, мой детский сад»	30 мин
5	«Природа родных мест»	30 мин
6	«Растительный мир Югры»	30 мин
7	«Путешествие по воображаемому лесу»	30 мин
8	«Синичкин день»	30 мин
9	«Коренные жители Югры»	30 мин
10	«Достопримечательности Нижневартовска»	30 мин
11	«Охота и рыбалка»	30 мин
12	«Снова Новый год!»	30 мин
13	«Коляда, Коляда, отворяй ворота...»	30 мин
14	«По улицам родного города»	30 мин
15	«Медвежий праздник»	30 мин

16	«Кукла Акань»	30 мин
17	«Священные животные коренного населения Сибири»	30 мин
18	«Народные традиции - Коляда»	30 мин
19	«Традиции народов ханси»	30 мин
20	«Хантыйский дом»	30 мин
21	«Вороний праздник»	30 мин
22	«Ими гордится Россия»	30 мин
23	«Они защищают Отечество»	30 мин
24	«Мама – любимая, родная»	30 мин
25	«Народные традиции - Масленица»	30 мин
26	«День рождения родного города»	30 мин
27	«Промыслы народов ханты и манси – рыболовство и охотоводство»	30 мин
28	«Промыслы народов ханты и манси - оленеводство»	30 мин
29	«Жители тайги»	30 мин
30	«Пернатые жители Югры»	30 мин
31	«Народные традиции - Пасха».	30 мин
32	«В гостях у северных животных»	30 мин
33	«Путешествие в страну Олению».	30 мин
34	«Песни военных лет»	30 мин
35	«Что мы знаем о мире вокруг»	30 мин
36	«Что мы знаем о мире вокруг»	30 мин
Итого часов в год:		36 часов

3.2 Годовой календарный учебный график дополнительной программы дошкольного образования «Мы – юные патриоты»

Начало учебного года: 01.09.2017

Конец учебного года: 31.05.2018

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2017 - 31.12.2017

2 полугодие: 18 недель 3 дня, 96 дней - 09.01.2018 - 31.05.2018

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

всего: 36 недель 2 дня, 36 учебных дня

Месяц	Сентябрь																													Итого:
Неделя	1			1						2							3						4							4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Кол-во учебных дней		в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в		у			в	4

Месяц	Октябрь																															Итого:
Неделя		5							6							7							8							9		4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в	у	у	4

Месяц	Ноябрь																														Итого:
Неделя	9					10						11						12						13					4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30

				п	в	в		у			в	в		у			в	в		у			в	в		у			2 дня
Кол-во учебных дней					1				1				1				1				4								

Месяц	Декабрь																												ИТОГО:		
Неделя	13			14						15						16						17						4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30
		в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в
Кол-во учебных дней				1						1						1						1						4			

Месяц	Январь																												ИТОГО:			
Неделя								18							19							20							21			3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	у				в	в		у				в	в		у				в	в		у		
Кол-во учебных дней								1							1							1							1			4

Месяц	Февраль																												ИТОГО:	
Неделя	21				22							23							24							25				3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	
			в	в		у				в	в		у				в	в		у			п	в	в		у		-	-
Кол-во учебных дней					1							1							1							1			-	4

Месяц	Март																												ИТОГО:
-------	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

Неделя	25				26				27				28				29				4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во учебных дней			в	в		у		п	в	в	в		у				в	в		у				в	в		у				в
					1				1				1				1				4										

Месяц	Апрель																														Итого:
Неделя	30							31							32							33							4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
Кол-во учебных дней	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в	в	
	1							1							1							1							4		

Месяц	Май																															Итого:
Неделя	34						34						35						36						4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31
Кол-во учебных дней	п	в			в	в		у	п			в	в		у				в	в		у				в	в		у			
							1						1						1						1						4	
																																36

3.3 Расписание занятий

Дни недели	Время
Вторник	15.45 – 16.15

3.4 Программно-методическое обеспечение

№	Наименование услуги	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
1	«Мы – юные патриоты»	<p>Программа составлена на основе использования методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - «ТЦ Сфера» 2011 г.; Методическое пособие - В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» - «Учитель» 2015 г.; Методическое пособие - Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной» - «ТЦ Сфера» 2015 г.; Учебное пособие - Н. М. Ладиужкина «Я и мир вокруг меня» - «Мнемозина» 2016 г. <p>Батурина Г.И., Кузина Г.Ф. /Народная педагогика в воспитании дошкольников/ -М.: Ассоциация «Профессиональное образование», /1995.-72 с.</p> <p>Большакова М./ Фольклор в познавательном развитии/Дошкольное воспитание./-2004.-№9.-с.46-49.</p> <p>Ветошкина Н.В./ программа «Надежда» по русской народной культуре для детей дошкольного возраста/ Киров,/ 1999.-53с.</p> <p>Гришина Г.Н. /Приобщение детей к народной игровой культуре/ Управление ДОУ,/ 2005.-№1.-с.69-73.</p> <p>Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. /В мире детских эмоций/ сборник для практических работников ДОУ./ - М.: Айрис-пресс, /2004.- 160с.</p> <p>Жуковская Р.И. и др./ Родной край/ Р.И. Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова;/ под ред. С.А.Козловой./ -3-е изд., перераб. и доп./ -М.: Просвещение,/ 1990.-176 с.</p> <p>Зими́на И. /Народна сказка в системе воспитания дошкольников/ Дошкольное воспитание./ -2005.-№1.- с18-27.</p> <p>Зими́на И. /Народная сказка в системе воспитания дошкольников (продолжение)/ Дошкольное воспитание./ -2005.-№5.- с.28-35.</p> <p>Коломийченко Л./ Программа социального развития (продолжение)/ Дошкольное воспитание./ -2005.-№5.-с.13-19.</p> <p>Котова И.Н., Котова А.С./ Русские обряды и традиции. Народная кукла./- СПб.: «Паритет»./ 2003.-240 с.</p> <p>Комратова И., Грибова Л./ О гражданском воспитании дошкольников/ Дошкольное воспитание./-2005.-№10.-с.10-19.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф./ Моя малая Родина./ Управление ДОУ./ 2005.-№1.-с.89-91.</p> <p>Литвинова М.Ф./ Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста /: Практическое пособие,- М.: Айрис-пресс,/ 2003.-192с.- (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>Лунина Г.В. /Воспитание детей на традициях русской культуры./- М.:ЦГЛ, «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ»,/ 2004.-128с.</p>

<p>Маханёва М.Д. /Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДОУ/ 2005.-№1.-с.55-67.</p> <p>Мельников М.Н./ Русский детский фольклор/: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.».- М.: Просвещение,/ 1987.- 240с.</p> <p>Мухина В.С./ Психология дошкольников./ учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов и учащихся училищ./ под ред. Л.А.Венгера./- М.: «Просвещение»./ 1975.- 239с.</p> <p>Народный дневник. Народные праздники и обычаи./: из «Сказаний русского народа»./ собранных И.П. Сахаровых./ -М. : Дружба народов,/ 1991.- 224 с.</p> <p>Новицкая М.Ю./ Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./ -М.: Линка-Пресс, / 2003.- 200 с.</p> <p>Русская народная словесность./: Книга для чтения в 5-6 классах гимназии, лицеев и школ с углубл. изучением гуманитарных предметов./ Авт.- сост. Н.Н. Костанян./ -М.: « Просвещение»./ 1994.- 256с.</p> <p>Ривина Е.К./ Ознакомление дошкольников с государственной символикой России./ Управление ДОУ./ 2005.- №1.- с.79-85.</p> <p>Селевко Г.К. /Современные образовательные технологии: Учебное пособие. /– М.: Народное образование, /1998. – С. 15-16</p> <p>Соломенникова О./ Ознакомление детей с народным декоративно-прикладным искусством./ Дошкольное воспитание./ 2004.-№9.-с.42-45.</p>

3.5 Материально-техническое обеспечение

Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются оборудование и материалы:

- помещение, расположенное на втором этаже группы от 5 до 6 лет №1 МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья;
- доска, компьютер, магнитофон
- телевизор
- канцелярские принадлежности.

Для реализации данной программы имеется:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;
- художественная литература;

- пособие «Заповедники и заказники Ханты – Мансийского округа»;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Ханты – Мансийского округа;
- символика Ханты – Мансийского автономного округа и г. Нижневартовска, глобус и т.д.