

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

**ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ (БУКЛЕТЫ)
для родителей детей раннего возраста от 1 года до 3 лет**

Педагоги:

Мацкевич Ирина Петровна

Комарчук Лидия Владимировна

**г. Нижневартовск
2020 год**

Адаптация ребенка к детскому саду



Памятка для родителей

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.

Адаптация должна основываться на знании психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Задача - создать максимум условий для того, чтобы ребенок безболезненно прошел все этапы привыкания к условиям ДОО.

Адаптационный период – серьезное испытание для малышек раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита. Сегодня количество детей, имеющих отклонения в поведении (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) продолжает расти. Таким детям труднее адаптироваться к новым социальным условиям.

Организация условий для адаптации детей раннего возраста:

1.Создание эмоционально благоприятной атмосферы для ребенка дома и в группе.

2.Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности.

3.Формирование у ребенка чувства уверенности.

4.Активное взаимодействие ДОО с родителями.

Для детей эмоционально напряженных хорошо **использовать игры и упражнения**, направленные на эмоциональную разрядку. Они способствуют более тесному знакомству детей и взрослого друг с другом, возникновению у малышек положительных эмоций и сплочению группы.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение

кончик языка на нижнюю губу, а потом поднято его к верхней губе.

«Улыбка-трубочка» - чередовато имитацию улыбки и вытянутых вперед сомкнутых губ.

«Лошадка» - открыто рот и покачато кончиком языка.

«Малыш» - улыбнуться, открыто рот. Поднято язык вверх и кончиком языка водить по нёбу от верхних зубов до горла и обратно.

«Часики» - рот приоткрыто, губы растянуто в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться к уголкам рта.

«Лопатка» - высунуто широкий и положит его на нижнюю губу.

«Велик» - улыбнуться, показать зубы, приоткрыто рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы снизу вверх.



Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, свои органы артикуляции. Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: «Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем». Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут.



есть, давай вместе попробуем». Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут.



Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста



Игра «Построим башню».
Цель: учить различать цвета по принципу «такой - не такой».
Высыпьте разноцветные кубики на пол и предложите малышам построить башню, например, красного цвета. Покажите детям красный кубик и поставьте его на пол: «давайте построим башню такого цвета! Найдите такие же кубики». Помогите малышу прикладывать кубики к тому, что уже стоит в основании башни и сравнить их («такой» - «не такой»). Если кубик такой, поставьте его с верху. Если «не такой», предложите принести другой кубик. В конце игры назовите цвет башни: «Вот какая у нас получилась красивая красная башня!» (демонстрация игры с 1 родителем) В следующий раз можно предложить малышам самостоятельно построить башни. Дайте детям по одному кубику и попросите их найти в коробке кубики таких же цветов.



Игра «Волшебный мешочек».
Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

Игра «Прятки».
Те фигуры, которые обучающиеся достали из «чудесного мешочка» (5 штук) воспитатель ставит к себе на стол (или на наборное полотно) и просит обучающихся запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. После этого учащиеся должны определить, какая фигура «спряталась».

Вся жизнь ребёнка- это игра. А. С. Макаренко

Своими руками: "Тактильная коробка"
Тактильная коробка - это дидактическое пособие, предназначенное для детей раннего возраста.

Сделана из обычной коробки из-под обуви, красиво украшена самоклеющейся бумагой. Коробка наполнена разными по фактуре кусочками ткани: шерсть, мех, шелк, гипюр и т.д. Также в ней находятся небольшие предметы: голыши, мягкие игрушки, ленточки, молнии, шнурки и т.д.

Все предметы, находящиеся в коробке, дети с большим интересом исследуют руками. Дидактическое пособие "Тактильная коробка" помогает детям, используя прикосновения, познавать окружающий мир с совершенно непривычной точки зрения.

Для того, чтобы у малышей не пропал интерес к коробке - периодически приходится содержимое коробки обновлять, придумывать разные наполнители.

Тактильную коробку можно наполнять совершенно противоположными по свойствам предметами, например: наждачная бумага, железный ключ, кусочки поролона, фарфоровая статуэтка и т.д.



Приобщение ребенка к книгам

Знакомство и приобщение ребёнка к книгам является очень важным этапом в развитии малыша. Делать это нужно с самого раннего возраста. Для самых маленьких нужно покупать книги с очень простым сюжетом, так как сложные ситуации маленькие детки не в состоянии осмыслить. Для детей постарше подойдут уже более сложные сюжетные линии, требующие от ребёнка более глубокого осмысления. Главное в этом деле - это постепенное увеличение объёмов книг...



Теперь малыш становится разборчивее в выборе. Девочкам чаще по нраву романтические истории о любви и дружбе, мальчикам - рассказы о доблести и чести. Формирование личности продолжается, только теперь оно переходит на более сложный уровень.

Сказки приоткрывают дверь в сложный и многогранный мир, поучают и развлекают одновременно, вот почему их нельзя заменить ничем.

Поиграйте с детьми

В обсуждении прочитанной сказки используйте разнообразные игры, творческие задания, проблемные ситуации - это ситуации, которые учат мыслить и творчески усваивать задания, активизируют познавательную, речевую, творческую деятельность детей:

- "Придумай своё продолжение сказки"
- "Нарисуй свои иллюстрации к сказке"
- "Расскажи о любимом сказочном герое"
- "Что было, если бы...":

колобок был злой, а волк - добрый;
бабушка - хитрая, а дедушка - трусливый и т.д.

**Сказка ложь, да в ней
намёк . . .**

А.С. Пушкин



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**СКАЗКА -
ЭТО
ВАЖНО!**

Очень важно в этом возрасте развивать активный и пассивный словарь ребенка. Вот несколько рекомендаций по накоплению и расширению словаря:

*Когда вы гуляете с ребенком, старайтесь не только наблюдать за объектами и называть их, но и способствуйте различению предметов по их внешнему виду («это дуб», а «это береза»).

*Старайтесь не только называть, но и обозначать составные части разных предметов малышу возможность сравнить предметы, сопоставить их по величине, форме, цвету, ведь крыши бывают красные и серые, стены - высокие и низкие, окна-маленькие и большие.



*Попробуйте комментировать все то, что делает малыш.

*Если вы играете с ребенком, старайтесь привлекать его к активным действиям и вместе их проговаривать.

*Малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанной игрушки и т.п.



Задача не только в том, чтобы найти, но и сказать, что где было. Вообще, очень полезно интересоваться тем, кто что делает.

*Стараетесь как можно чаще употреблять одно и то же слово в разных контекстах.



Особенности развития речи детей раннего возраста

